الجامعة الأردنيــة
كلية الدراسات العليا

التاريخ: / /

# نموذج رقم (ر/١٥ )
# تسليم رسالة ماجستير جامعية للمكتبة

الدكتور مديـر المكتبـة

تحية طيبة وبعد،،،

لقد ناقش الطالب / الطالبة: ميسون منير عبدالرحمن بشير ورقمه الجامعي: ٨١٣٠٨٢٤

تخصص الماجستير: علم النفس يوم: الخميس الموافق: ٦ / ٨ / ٢٠١٥ وكانت النتيجة ناجحاً.

عنوان الرسالة (باللغة التي كتبت بها الرسالة)

**تطوير المعايير المرجعية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO-FFI-S) على عينة أردنية .**

نرجو استلام النسخة الورقية التي تمت الموافقة عليها في صيغتها النهائية من قبل المشرف ولجنة المناقشة، ونسخة من الرسالة على القرص المضغوط (CD)، وذلك لإيداعها في المكتبة حسب الأصول.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

| المشرف | رئيس قسم التخصص أو نائب رئيس لجنة الدراسات العليا في كلية التخصص | نائب عميد كلية الدراسات العليا |
|---|---|---|
| د. مروان الزعبي | | تعتمد كلية الدراسات العليا هذه النسخة من الرسالة |
| التوقيع: | التوقيع: | التوقيع: |
| التاريخ: ٦/٨/٢٠١٥ | التاريخ: ١٦/ ٨ /٢٠١٥ | التاريخ: / / |

مواصفات الأقراص المدمجة الخاصة بالرسائل الجامعية

- ان يضم القرص المدمج كافة المعلومات الواردة في النسخة الورقيه من الرسالة وذلك ضمن ملف واحد.
- ان يكون ترتيب الرسالة على القرص حسب ترتيب النسخة المطبوعة ورقيا.
- ان يحتوي القرص على صورة (save as jpg) عن إجازة الرسالة موقعة وموثقة من أعضاء لجنة المناقشة ومعتمدة من قبل الجامعة.
- تخزين الرسالة في ملف آخر على شكل (Acrobat reader PDF) لتسهيل تفعيل الرسالة على شبكة الانترنت ضمن قاعدة الرسائل الجامعية كاملة النص.

علماً أنه لن يكون بالإمكان توثيق أي رسالة غير مطابقة للمواصفات المذكورة أعلاه.

الجامعة الأردنيـــة
كلية الدراسات العليا

التاريـــخ:  /  /

**نموذج رقم ( ر/3 )**
**إقرار بالالتزام بقوانين الجامعة الأردنية وأنظمتها وتعليماتها لطلبة الماجستير**

أنا الطالب: ميسون منير عبدالرحمن بشير الرقم الجامعي: ٨١٢٠٨٢٤
الكلية: الآداب القسم: علم النفس التخصص: علم النفس العام

اقر بأنني قد التزمت بقوانين الجامعة الأردنية وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة باعداد رسائل الماجستير عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي بعنوان:

تطوير المعايير المرجعية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية (NEO-FFI-3) على عينة أردنية

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل العلمية، كما أنني أعلن بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية وتأسيساً على ما تقدم فانني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في الجامعة الأردنية بالغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون أن يكون لي أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالب: [signature] التاريخ: ١٧ / ٨ / ٢٠١٥

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع.......التاريخ ١٧/٨/٢٠١٥

**نموذج ترخيص**

أنا الطالب : ميسون منير عبد الرحمن بشير أمنح الجَامعة الأردنية و/ أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و / أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية أو غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها.

تطوير المعايير المرجعية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية (NEO-FFI-S) على عينة أردنية

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل مع المؤسسات التعليميـــة والجامعــات و / أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميــع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب: ميسون بشير

التوقيـــع:

التاريـــخ: ١٧/ ٨/ ٢٠١٨

تطوير المعايير المرجعية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية (NEO-FFI-S) على عينة أردنية .

إعداد

ميسون منير عبدالرحمن بشير

المشرف

الدكتور مروان طاهر الزعبي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم النفس

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

## قرار لجنة المناقشة

**نوقشت هذه الرسالة/الأطروحة (تطوير المعايير المرجعية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية (NEO-FFI-S) على عينة أردنية وأجيزت بتاريخ: ٢٠١٥/٨/٦**

| أعضاء لجنة المناقشة | التوقيع |
| --- | --- |
| **الدكتور مروان الزعبي، مشرفاً**<br>**استاذ مشارك – علم نفس العمل** | ............ |
| **الأستاذ الدكتور محمد بني يونس ، عضواً**<br>**أستاذ – علم النفس الفسيولوجي** | ............ |
| **الدكتور أشرف القضاة ، عضواً**<br>**أستاذ مشارك – علم النفس الإكلينيكي** | ............ |
| **الدكتور فارس حلمي ، عضواً**<br>**أستاذ مشارك – علم النفس التنظيمي – متقاعد** | ............ |

## الإهداء

إلى من زرعوا بداخلي الحب والإخلاص ، إلى من تعبوا وسهروا الليالي من أجلي ، إلى من أعشق وجودهم في حياتي ، وكان دعاؤهم لي نوراً يضيء طريقي ، إلى سندي وقوتي وملاذي عامل الله إلى ( أمي وأبي) .

إلى زهور حياتي وإلى من أجد السعادة في وجوههم ، أخويْ (أنس ومحمد) وأختي (رهف) .

إلى من أتمنى أن تبقى صورهم في عيوني ، إلى جميع أقاربي .

إلى من تذوقت معهم أجمل اللحظات والذكريات في حياتي ، أحبتي وأصدقائي .

أهدي هذا الجهد المتواضع وأول ثمرة من ثمرات البحث العلمي .

ميسون منير بشير

## الشكر وتقدير

يسرني عامل الإنتهاء من هذا الجهد المتواضع ، أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى من يملك الإنسانية في قلبه ، إلى الدكتور مروان الزعبي على ما قدمه لي في هذه الدراسة من مساعدات وإرشادات وتوجيهات قيمة لإتمام ها بارك الله فيه وجزاه كل خير . كما وأتقدم بخالص الشكر إلى كافة أعضاء لجنة المناقشة :

وإلى جميع أعضاء هيئة التدريس الأفاضل في الجامعة الأردنية على ما بذلوه من جهد في تدريسنا .

وأتوجه بجزيل الشكر والتقدير لجميع المدارس و المستشفيات والشركات والمصانع على تعاونهم معي أثناء عملية التطبيق .

وإلى جميع الزملاء والأصدقاء الذين ساعدوني أثناء تطبيق هذه الدراسة .

لهم مني خالص الإحترام والتقدير والوفاء

ميسون منير بشير

# فهرس المحتويات

## قائمة الجداول

# قائمة الملاحق

# تطوير المعايير المرجعية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية (NEO-FFI-S) على عينة أردنية .

**إعداد**

**ميسون منير عبدالرحمن بشير**

**المشرف**

**الدكتور مروان طاهر الزعبي**

## الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير المعايير المرجعية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO-FFI-S) على عينة كبيرة الحجم من المجتمع الأردني و التي قام بتطويرها كوستا وماكرى (Costa & McCrae) (1992) و قننها للبيئة العربية الانصاري ( 1997) و للبيئة الأردنية الباحث المرابحة (2005) . تكونت عينة الدراسة من (1294) فرداً من كلا الجنسين تراوحت أعمارهم من (13-79) سنة .

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والارتباطات والمعايير الزائية والتائية والمئينية للإجابة ع ن أسئلة الدراسة ، حيث تراوحت الدرجات الخام على أبعاد الاختبار الخمسة (العصابية ، الانبساطية ، الانفتاح ، الطيبة ويقظة الضمير) من ( 12-60). تم في البداية تحويل الدرجات الخام إلى درجات زائية معيارية (بمتوسط صفر وانحراف معياري واحد). ولتسهيل قراءة الدرجات المعيارية تم استخراج الدرجات التائية (T scores) بمتوسط 50 وانحراف معياري 10. ولإعطاء صورة عن التراتيب المئينية للأداء الكلي على الاختبار تم استخراج الرتب المئينية لدرجات الافراد على الاختبار (percentiles ranks) .

أظهرت النتائج إلى أن للقائمة معاملات ثبات مقبولة و ذلك باستخدام معادلة الاتساق الداخلي كرونباخ الفا. كما دلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين الذكور والإناث على عامليْ (العصابية والانفتاح)، حيث كانت متوسطات الإناث أعلى من متوسطات الذكور على هذين العاملين ، ولايوجد فروق ذات

دلالة إحصائية على (الانبساطية والطيبة ويقظة الضمير) . أما بالنسبة لنتائج الفئات العمرية لايوجد فروق ذات دلالة إحصائية على العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باستثناء عامل الطيبة حيث دلت نتائج الفئة العمرية (أكبر من 41) أكثر طيبة من الأعمار الأصغر سنا .

أخيراً ، قدمت هذه الدراسة خطوة للأمام في مجال تطوير اختبارات الشخصية، حيث يمكن ا لآن تطبيق نتائج هذا الاختبار وتعميمها على المجتمع الأردني ، وأدت عملية تحويل درجات الاختبار من متوسطات إلى معايير زائية وتائية ورتب مئينية الى تسهيل عملية تفسير الدرجات الخام و مقارنتها بمتوسطات الجماعات المرجعية التي تنتمي إليها. كما يمكن الآن استخدام هذا الاختبار النفسي واسع الإنتشار في البيئة الأردنية بكل سهولة و أمان خصوصا على فئات طلاب الجامعات و المدارس و المهن الوظيفية المختلفة.

# الفصل الأول

# خلفية الدراسة وأهميتها

# الفصل الأول

## المقدمة :

تعتبر الشخصية من أهم الميادين الرئيسة في علم النفس الذي حاز على اهتمام العديد من الباحثين ، حيث يهتم علم نفس الشخصية بدراسة سلوك الأفراد ومشاعرهم وانفعالاتهم وبالجانب العقلي المعرفي وغير المعرفي في الآنسان ، (الزعبي ، 2014) . عرف برينس Prenis الشخصية "بأنها المجموع الكلي لاستعدادت الفرد العضوية الداخلية وميوله ونزعاته وشهواته وغرائزه إضافة لاستعداداته وميوله المكتسبة" (العزام ، 2009 ، ص: 10) . وصنف بعض العلماء الشخصية إلى : الشخصية كمثير حيث ركزت على المظهر الخارجي للفرد وقدر ته على التأثير في الآخرين ، والشخصية كاستجابة وركزت على استجابة الفرد لمواقف الحياة المختلفة ووظائفه وسلوكه ، والشخصية كمكون افتراضي داخلي أي الحصول على الثبات والإستقرار في المجتمع والعالم المحيط بالآنسان (ميزاب ،2013) . لذا قام العديد من العلماء أمثال: فرويد ويونغ وكاتل وأيزنك وأدلر وغيرهم من العلماء بوضع النظريات و الأسس التي تهتم بدراسة الشخصية ومكوناتها وعناصرها وقياسها (الزعبي ،2014) .

ويختلف الأفراد بعضهم عن بعض في سماتهم وصفاتهم الشخصية والنفسية ومن حيث قدراتهم العقلية ، لهذا لابد من قياس هذه العوامل بهدف معرفة الفروق بين الأفراد (غانم ، 2007) ،"فالقياس هوعملية تحديد قيم رقمية لأشياء أو موضوعات تبعا لقواعد معينة متفق عليها "(عبدالخالق ،2000، ص:37 ) . ويقول عبد العال كما ورد في (غانم ،2007) أن القياس النفسي له أهمية من حيث وضع معايير لأداء الأفراد بمختلف وظائفهم وقدراتهم . فكثيراً من مقاييس الشخصية توضح قدرة الفرد في مواجهة المشكلات ومدى قدرته على التكيف مع بيئته (الزعبي ، 2014) مما أدى إلى استخدامها في كثير من المجالات منها : (المجال النفسي ، المجال التربوي ، المجال المهني والصناعي ، المجال العسكري ، المجال الإكلينيكي ) (غانم ،2007).

وفي بداية التسعينات أجريت العديد من الدراسات والنماذج في سمات الشخصية منها نموذج قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO-FFI) الذي يقيس خمسة عوامل رئيسة للشخصية وهي: (العصابية ، الانبساطية ، الانفتاح ، الطيبة ، يقظة الضمير) (برفين ، 2010) . والذي قام بتطويرها كلا من كوستا وماكرى عام 1992 وتتكون من 60 بنداً حيث أنها أول أداة موضوعية تقيس العوامل

الأساسية الكبرى للشخصية (الآنصاري ،2002) ، ودلت نتائج دراستهم لتتبع الحياة اليومية لـ (43) طالباً قبل التخرج خلال فصل دراسي أن الأشخاص الذين يحققون درجة عالية من العصابية يعانون من المزيد من الضغوط النفسية (Goethals & McClelland , 2000) ، وبينت دراسة ( Cortina , & Nealschmitt,1992 ) أن الشخص الذي يحصل على درجة عالية على مقياس الـ (MMPI) يوصف بأنه مضطرباً عقليا ويفتقر إلى يقظة الضمير . وتعتبر قائمة (كوستا وماكرى) من أهم المقاييس التي ظهرت في أواخر القرن الماضية ونالت شهرة واسعة نظرا لقصر فقراتها وخصائصها السيكومترية العالية .

"وقام الآنصاري بترجمة بنود القائمة من الآنجليزية إلى العربية الفصحى السهلة" (الآنصاري ،2002) ، وتم تقنين هذه القائمة إلى اللغة العربية من قِبل الآنصاري عام 1997 على عينة تتكون من (2584) طالباً وطالبةً من طلاب جامعة الكويت ، والمرابحة عام 2005 على عينة تتكون من (1229) طالباً وطالبةً من طلبة الجامعات الأردنية ، وعمل كلا من الآنصاري والمرابحة على استخراج معاملات الصدق والثبات للقائمة . ومايميز هذه الدراسة هو استخراج المعايير المرجعية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO-FFI-S) على عينة كبيرة الحجم بأعمار مختلفة من المجتمع الأردني .

**مشكلة الدراسة:**

من المعروف أنه عند تطبيق مقاييس الشخصية على أي فرد من أفراد المجتمع لابد من تقنينها بحسب ثقافة المجتمع ، مثلاً لايجوز تطبيق مقياس الشخصية على المجتمع الأردني مالم يكن مقنناً على البيئة الأردنية . ويأتي عامل التقنين من حيث الأهمية اشتقاق معايير مرجعية لتفسير الدرجات التي يحصل عليها أفراد المجتمع لأن الأرقام الخام لاتعطي الكثير من المعلومات فعلى سبيل المثال : إذا أشار أحد المقاييس إلى أن درجة الفرد على الانبساطية (10من أصل 12نقطة) فإن هذا الرقم بحد ذاته لايعطي الكثير من المعلومات ، ولكن عندما نشير إلى أن متوسط أعضاء المجتمع المشابهين لهؤلاء الأفراد على عامل الانبساطية يبلغ (10,12) بانحراف معياره مقداره ( 3,12) فإن تفسير هذا الرقم يصبح أكثر سهولة وذومعنى أعمق ، ومن هذا المنطلق تهدف هذه الدراسة على اشتقاق المعايير المرجعية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO-FFI-S) في البيئة الأردنية .

**أهداف الدراسة وأسئلتها:**

تهدف الدراسة الحالية إلى تطوير المعايير المرجعية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO-FFI-S) في البيئة الأردنية .

وتهدف الدراسة للإجابة الأسئلة التالية :

1 -ماهي المتوسطات والآنحرافات المعيارية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO-FFI-S) على عينة كبيرة من المجتمع الأردني ؟ .

2 -ماهي الدرجات الزائية (Z Scores) المقابلة للدرجات الخام لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO-FFI-S) مقسمة حسب الجنس والعمر؟ .

3 -ماهي الدرجات التائية (T Scores) المقابلة للدرجات الخام لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO-FFI-S) مقسمة حسب الجنس والعمر ؟

4 -ماهي الرتب المئينية (Percentiles) المقابلة للدرجات الخام لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO-FFI-S) مقسمة حسب الجنس والعمر؟

**أهمية الدراسة :**

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من خلال اشتقاق المعايير المرجعية على عينة أردنية ، لكي يتمكن أفرادها من استخدامها و تفسير نتائجها من خلال عينات مرجعية أردنية ، و ليس بناء على عينات غير أردنية لا يتم فيها مراعاة الثقافة الأردنية ، وتطبيقها في مجالات متعددة كالإرشاد المدرسي وفي انتقاء الموظفين للوظيفة المناسبة لهم في الشركات والمصانع والمستشفيات وغيرها.

**التعريفات النظرية والإجرائية لمتغيرات الدراسة :**

**العوامل الخمسة الكبرى للشخصية :**

العوامل الخمس الكبرى للشخصية وفقاً لكوستا وماكرى ( 1992) كما ورد في الآنصاري ( 2002، ص: 712-715) هي :

**عامل العصابية (Neuroticism) :**

هي عامل من أبعاد الشخصية ويتميز الأفراد على هذا العامل بالقلق والخوف وسرعة الآنفعال والكسل وعدم تحملهم لضغوطات الحياة وتشير إلى مجموعة السمات التالية : "(القلق ، الغضب ، العدائية ، الإكتئاب ، الشعور بالذات ، الآندفاع ، التوتر Stress والقابلية للإنجراح Vulneralility )".

وتعرف إجرائياً بللدرجة التي يحصل عليها المفحوص على عامل العصابية ضمن قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية .

**عامل الانبساطية (Extraversion) :**

هي عامل من أبعاد الشخصية ويتميز الأفراد على هذا العامل بالسعادة وبالفرح وبحب الآخرين ، ويميلون لتكوين صداقات جديدة والمشاركة في حفلات واجتماعات ، وتشير إلى مجموعة السمات التالية : "(الدفء Warmth ، الإجتماعية Gregariousness ، توكيد الذات Assertiveness ، النشاط Activity ، البحث عن الإثارة Excitement – Seeking والآنفعالات الإيجابية Positive Emotions)".

وتعرف إجرائياً بللدرجة التي يحصل عليها المفحوص على عامل الانبساطية ضمن قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

**عامل الانفتاح (Openness) :**

هو عامل من أبعاد الشخصية ويتميز الأفراد على هذا العامل بحبهم للفن والشعر، ويتسمون بالخيال وبالأحلام الواسعة ويفضلون القيام بأنشطة مختلفة ومتجددة للوصول إلى أهدافهم ، ويشيرإلى

مجموعة السمات التالية : "( الخيال Fantasy ، الجماليات Aesthetics ، المشاعر Feelings ، الأفعال Actions ، الأفكار Ideas والقيم Values )" .

وتعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على عامل الانفتاح ضمن قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية .

**عامل الطيبة (Agreeableness):**

هو عامل من أبعاد الشخصية ويتميز الأفراد على هذا العامل بالإخلاص وبالصراحة وبالتعاطف مع الآخرين ومساعدتهم في أخذ حقوقهم ، ويشير إلى مجموعة السمات التالية : "( الثقة Trust ، الإستقامة Straightforwardness ، الإيثار Altruism ، القبول Compliance ، التواضع Modesty والإعتدال في الرأي Tender – Mindedness )".

وتعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على عامل الطيبة ضمن قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية .

**عامل يقظة الضمير(Conscientiousness) :**

هو عامل من أبعاد الشخصية ويتميز الأفراد على هذا العامل بالعمل بضمير والتقيد بالتعليمات بدقة والتنظيم والكفاح والتخطيط للمستقبل والآناقة ، ويشير إلى مجموعة السمات التالية : "(الإقتدار أو الكفاءة Competence ، منظم Order ، ملتزم بالواجبات Dutifulness ، مناضل في سبيل الآنجاز Achievement Striving ، ضبط الذات Self – Discipline والتأني أو الروية Delibration) .

وتعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على عامل يقظة الضمير ضمن قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية .

**محددات الدراسة :**

1-محددات زمانية : حيث أنها أُجريت على البيئة الأردنية العام الجامعي 2015/2014

2- محددات مكانية : حيث انها أجريت على البيئة الأردنية فقط .

3- محددات للعينة : كون العينة متاحة وليست عشوائية لصعوبة الوصول للعينة العشوائية لأنه يحتاج إلى جهد ووقت أكثر.

4- محددات أدوات القياس : حيث أن أدوات الدراسة ه ي فقط مقياس قائمة العوامل الخمسة للشخصية التي تعتمد على منهج الإفادة الذاتية فقط .

# الفصل الثاني

# الإطار النظري والدراسات السابقة

# الفصل الثاني :

# الإطار النظري والدراسات السابقة

## مفهوم الشخصية لغةً واصطلاحاً :

أثارت الشخصية اهتمام الكثيرين من ال مفكرين والباحثين والعلماء وخاصة علماء النفس وعلماء الإجتماع والأطباء النفسيين ....الخ ، فعلم النفس يهتم بدراسة الشخصية من حيث السلوك وأبعادها الأساسية ، بينما يدرس علم الإجتماع الشخصية من المنظور الثقافي والآنظمة الإجتماعية كالزواج والقانون وغيرها ، أما الطب النفسي فيهتم بالدرجة الأولى بالأمراض والإضطرابات النفسية من حيث التشخيص والعلاج (أبو أسعد ، 2010).وتعود كلمة الشخصية في اللغة العربية إلى كلمة الشخص أي : سواد الآنسان الذي يظهر من بعيد، أما الشخصية في اللغة الآنجليزية والفرنسية ( Personality , Personalite) فهي من أصل لاتيني (Persona) أي القناع الذي يلبسه الشخص ليقوم بوظائف مختلفة وأدوار عديدة (غباري وابو شعيرة ، 2010) .

## أما الشخصية اصطلاحاً :

هناك مفاهيم عديدة ومتنوعة يمكن تلخيصها في المفهوم الآتي : الشخصية هي العلم الذي يدرس الظواهر النفسية، ويتضمن كلا من العمليات العقلية المعرفية (كاللغة والتفكير) ،والحالات والسمات (كالميول والاتجهات)، والعلاقة بين السلوك والعمليات العقلية (بني يونس، 2004).

## تعريف الشخصية :

تعددت تعريفات الشخصية واختلفت ، إذ لايوجد تعريف موحد للشخصية لأنها تختلف من مدرسة علمية إلى أخرى ومن شخص لآخر ، فالشخصية من وجهة نظر (روجرز) هي : "الذات وهي الكيان الموضوعي المنظم ، المستقر نسبيا الذي يمكن إدراكه والذي يعد قلب الخبرة" .(غباري وأبو شعيرة ، 2010، ص:15).

أما (ألبورت) فيعرف الشخصية "بأنها التنظيم الدينامي داخل الفرد لتلك الأجهزة النفسية الجسمية التي تحدد طابعه الخاص في توافقه لبيئته" . (عبدالخالق ، 1987،ص:39).

ويقول (كاتل)" الشخصية هي مايمكننا من التنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين" (عبدالخالق، 1987، ص: 40) . ويقول (واطسون) بأن الشخصية عبارة عن ملاحظة سلوك الأفراد من خلال قيامه م بأنظمة مختلفة (أبو أسعد، 2010).أما (آيزنك) فيعرف الشخصية بأنها التنظيم الثابت المستمر نسبيا لأخلاق الشخص ومزاجه وعقله وجسده الذي يحدد تكيف الفرد مع العالم المحيط به .(غباري وأبو شعيرة ،2010).

وهناك من صنف الشخصية إلى عدة تصنيفات منها : الشخصية كمثير ، والشخصية كاستجابة ، والشخصية كمتغير وسيط بين المثير والإستجابة . فالشخصية كمثير تعني أي مثير أو منبه يؤثر في الآخرين .

أما الشخصية كاستجابة فهي تعني استجابة الفرد وقيامه بأنماط سلوكية متعددة كالإشارات الجسمية أو الحركات التعبيرية أو الأساليب الآنفعالية وغيرها من الآنماط السلوكية الأخرى لمثيرات مختلفة .

أما من حيث أن الشخصية متغير وسيط بين المثير والإستجابة فتعني استجابة الكائن الحي المنبثق من منبه أو مثير ما (م ← س ) حيث م : مثير و س : استجابة . (عبدالخالق ، 1987) ، كتوقف سلوك الإبن الخاطئ عندما يرى تعبيرات وجه والده حينما يغضب عليه . وعرفها بني يونس (2004) بأنها عبارة عن مجموعة من أربعة عمليات ديناميكية تتم داخل الآنسان وهي (التفاعل والتوازن والتكامل البيولوجي والمحيط الفيزيائي ) .

فالشخصية من وجهة نظري الشخصية عبارة عن الصفات والخصائص التي يتميز بها الآنسان عن غيره، وتتم ملاحظتها من خلال قيامه بسلوكات مختلفة ومن تعابير جسمه ، أي من خلال الإيماءات والإشارات المتعددة عندما يوضع في مواقف متعددة.

## المحددات الإجتماعية والثقافية للشخصية :

للبيئة الإجتماعية والثقافية دوراً مهماً في تحديد خصائص شخصية الآنسان مثال على ذلك : يؤثر مجتمع البيت ومجتمع المدرسة ومجتمع الشارع على حياة الآنسان فمنهم الشخصية المجرمة أوالشخصية الخلوقة ...الخ ، (موسى ، 1960).وترتبط مشاكل الأطفال الشخصية بوالديهم نتيجة عوامل التسلط والقوة والتحكم والإهمال الزائد فتُنتج هذه العوامل أطفالاً جبناء خائفين أوخجولين ... الخ (وادي ، 2004).

## المحددات العضوية البيولوجية للشخصية :

### أولا : الوراثة :

يختلف الأفراد عن بعضهم البعض في تفسير سماتهم الشخصية ، "وقد دلت الدراسات أن نسبة ارتباط الذكاء للأخوة العاديين لعينة عشوائية (0.50) وبالنسبة للتوائم غير المتشابهة تقريبا (0.70) والتوائم المتشابهة تتراوح بين 0.80 إلى 0.90".(ربيع ، 2013: 49) . اهتم كاتل بدور الوراثة والبيئة في سمات الشخصية ووجد أن لهما دوراً كبيراً فيها ، فتوصل من خلال دراساته إلى أن عامل (الذكاء) يتحدد عن طريق الوراثة أكثر من البيئة ، وعامل (قوة الآنا ) يتحدد بدور البيئة أكثر من الوراثة بينما (الشجاعة في مقابل الجبن) تعتمد على الوراثة والبيئة بنسب متساوية (الأشول ،1978).

### ثانيا : التكوين البيوكيميائي والغُديّ للفرد :

"تقوم الحياة النفسية على التكامل بين الجهاز العصبي والجهاز النفسي ، فالغدد الصم تعتبر من أهم المؤثرات الفسيولوجية على الجهاز العصبي ، حيث تلعب هذه الغدد دوراً مهماَ في نموالجسم والعقل والسلوك الآنفعالي ونمو الخصائص الجنسية الثانوية " (ربيع ، 2013 : 49) . ويؤدي نقص الغدة الدرقية في العنق إلى بطء الحركة وخشونة البشرة وتوقف النمو، وتؤثر أيضا على الذكاء والشخصية معا ، أما الغدة الكظرية التي توجد فوق الكلية فتؤثر على حركة القلب وتتعلق بصفتي الشجاعة أو الجبن (موسى ، 1960).

## النظريات المفسرة للشخصية :

تعددت النظريات التي حاولت تفسير وتمييز شخصية وسلوكات الأفراد ، إذ لايوجد نظرية واحدة خاصة تفسر الشخصية ، لأن الشخصية الآنسانية غامضة ، و لكي نستطيع التفريق بين فرد وآخر ودراسة العوامل أو المظاهر الفردية تحاول كل نظرية أن تفسر الشخصية من منظورها الخاص (المرابحة ،2005) .

بشكل عام تهدف نظريات الشخصية إلى تحقيق عدة أمور منها :

1-فهم سلوك الآنسان وعلاقته بسلوكات الآخرين .

2- القدرة على التنبؤ بالسلوك الآنساني .

3- ضبط السلوك والسيطرة عليه (أبو أسعد ، 2010) .

### أولاً : نظرية التحليل النفسي :

"تهتم نظرية التحليل النفسي بوصف الصفات السيكولوجية الداخلية للشخصية" (بني يونس ، 2004، ص: 225). ففسر فرويد نظرية الشخصية في التحليل النفسي من خلال ثلاثة عناصر وهي : الهو ، والآنا ، والآنا الأعلى . حيث يبين مكونات هذه العناصر الثلاث ووظائفها (خوري ،2010) . واعتبر فرويد الآنا هي السلطة الإدارية للشخصية الكلية ، والهو له دور مهم في حياة الآنسان وهي التي تتبع غرائزه وشهواته ، والآنا الأعلى هو الضمير(عباس،2001).

بينما اهتم التحليليون الجدد أمثال كارين هورني ، أريك فروم و هاري سوليفان ، بالآنا من حيث وظائفها ، وأنها المسؤولة عن الآنجازات العقلية والإجتماعية كنظام عقلي ، ودعوا إلى الإقلال من دور الغرائز والإهتمام بدور المتغيرات السيكولوجية والإجتماعية باعتقادهم أنها تشكل شخصية الآنسان (عباس ، 2001).

### ثانيا: نظريات الآنماط Theories of Types :

تعود جذور دراسة أنماط الشخصية لـ (أبو أقراط) عام 400 ق . م ، حيث قسم الشخصية إلى أربعة أنماط وحاول تصنيف وفهم الطبيعة الآنسانية اعتمادا عليها وهي :

النمط الصفراوي choieric Type ، النمط السوداوي Melancholic Type ، النمط البلغمي phlegmatic Type ، والنمط الدموي Sanguine Type .(غباري وأبو شعيرة ، 2010),

يتميز النمط الصفراوي بالتسرّع وقلة السروروشدة الآنفعال ، والنمط السوداوي بالإكتئاب والحزن ، أما النمط البلغمي يغلب عليه التبلد والبطء، أما النمط الدموي يتميز بالسرعة ويشير إلى شخص سهل الإستثارة). (أبو أسعد ، 2010) .

### 1.2 نظرية يونج للأنماط :

يعتقد يونج أن الآنماط الأولية تعود إلى الوراثة فهناك نمط الظل وهو النمط الأول الذي يعبر عن الجانب غير الناضج (الخشن) في داخلنا والآنفعالي ، من وظائفه الإعتراف الكامل بالذات وعن تطوره من المستوى المحتمل إلى المستوى الواقعي (الحقيقي) .

النمط الثاني هو الآنيما (Anima) أي تمثيل صفات الآنوثة داخل الذكر ، بمعنى تسود لدى الرجل جينات أنثوية أو شكل أنثوي لاشعوري ، فالجانب الإيجابي هنا أن الآنيما تساعد الرجال بالتواصل مع الآخرين بشكل لطيف .

النمط الثالث هو الآنيموس Animus عكس مفهوم الآنيما أي تمثيل الصفات الذكرية داخل الأنثى ، أي سيادة التفكير العقلاني داخل المرأة ، فالجانب الإيجابي لدى الآنيموس هو مساعدة النساء على التفكير المنطقي .(كفافي وآخرون ، 2010)، حيث تعتبر نظرية يونج نظرة الفرد لمستقبله (ربيع ، 2013).

## 1.2 نظرية شلدون للأنماط :

**أ - النمط الحشوى أو البطني Endomorphic :**

يتصف أصحاب هذا النمط بحب الراحة والشراهة في الأكل ، ويميلون إلى العلاقات الإجتماعية .

**ب – النمط العظمي أو العضلي Mescomorphic :**

يتميزون بالقوة والنشاط والصراحة وحب المغامرات .

**جـ - النمط الجلدي أو الرخو Ectomorphiv :**

يتميزون بالمحافظة ويبتعدون عن الإجتماعات وهم حساسون وقلقون .(شقير ،2005).

## ثانيا : نظريات السمات Theories of Traits :

يعتبر مفهوم السمة من المفاهيم الأساسية في نظريات الشخصية وتعني الصفات التي تميز فرد عن فردٍ آخر، مثل السمات الجسمية والعقلية والخلقية والإجتماعية (أبو أسعد ، 2010) ، وقد تكون السمة وراثية أو مكتسبة ، وهي عبارة عن سمة نسبية تختلف من فرد لآخر (الميلادي ، 2006) . توجد نظريتان للسمات هما:

1 **نظرة الخلاصة (أو التصنيف)** التي نظمت من قبل Wiggins (1974) التي تدرك السمات كخلاصات وصفية لسلوك سابق للفرد والإمتناع عن وصف السمات كمفاهيم سببية أو تفسيرية.

2 **النظرة السببية لـ** Allport (1937) K Cattell(1957) حيث يتم وصف السمة كمفاهيم سببية وتفسيرية لسلوك الأفراد (Craik , et al , 1993).

يقول Hogan إذا تبنى الشخص مفهوم الخلاصة للسمات ، عندها يجب تفسير ا لأبعاد الخمسة على انها وصفية حيث تعكس مجالات المحتوى الأساسي في السلوك والتي بالإمكان وصفها ، و فسر Hogan العوامل الخمسة على انها الأبعاد الواسعة لتقويم شخصي داخلي ، ويقترح أن العوامل تمثل تصنيفات لسلوك يجده الناس مفيدا ومريحا في وصف التفسير للعوامل الخمسة .
أما إذا تبنى الشخص المفهوم السببي للسمات ، فيجب أن تتأسس الأبعاد الخمسة على آلية سببية واضحة والتي يجب على الباحثين أن يسعوا لاكتشافها . هذا هو موقف كلاً من Cattell(1957) &Eysenck (1990) في نماذجهما الخاصة بهما للشخصية (Craik , et al , 1993) . ومن أبرز الباحثين في نظرية السمات هم :

## 1.2- نظرية ألبورت :

تركز نظرية ألبورت في دراسة وصف الشخصية وبيان سمات الفرد الأساسية على التنبؤ بسلوك الفرد أكثر من تركيزها على تطور الشخصية ، صنف ألبورت سمات الشخصية اعتمادا على مدى انتشارها وعموميتها إلى :

أ -**السمات الأساسية (Primary Traits)** : وهي التي تسيطر على الفرد بشكل ظاهري.
ب-**السمات الثانوية (secondary Traits)** : هي الصفات التي تظهر في أوقات محددة مثل تفضيل شخص لأنشطة معينة .

جـ - **السمات العامة المشتركة (common Traits)** : كانت هذه السمة موضع اهتمامه وتركيزه على (السيطرة / الخضوع ) ، حيث افترض ألبورت أنه إذا كان يبدو على الشخص سمة (السيطرة / الخضوع) في موقف معين فإنه سوف يكون (مسيطر/خاضع) في موقف آخر (نعيسة وجمل ، 2010).

## 2.2- نظرية كاتل :

بدأت دراسات كاتل حول الشخصية في الثلاثينات ، حيث استخدم التحليل العاملي لقياس الشخصية واستخلص ست عشرة سمة للشخصية لتفسير السلوك والتنبؤ به (وادي ، 2004) . ويعرف كاتل السمة بأنها عبارة عن ثبات السلوك وانتظامه وميز بين:

أ - السمات العامة Comonon أي السمات المشتركة بين جميع الأفراد ، والسمات الفريدة Unique هي السمات التي يختص فيها فرداً واحداً فقط .

ب -السمات السطحية Surface والسمات المصدرية Sourre ، فالسمات السطحية عبارة عن استجابة مجموعة سمات مع بعضها البعض ، أما السمات المصدرية لها استجابة محددة للسلوك الظاهري (شقير ، 2005) .

وتوصل كاتل من خلال دراساته إلى ست عشرة سمة شخصية وهي :

الآنطلاق ،الذكاء ، قوة الآنا ، السيطرة ، الإستبشار ، قوة الآنا الأعلى ، المغامرة ، الطراوة ، التوجس ، الإستعلال ، الدهاء ، الإستهداف للذنب ، التحرر ، الإكتفاء الذاتي ، الإكتفاء الذاتي للعواطف و ضغط الدوافع (نعيسة و جمل ، 2010).

## 3.2- نظرية آيزنك Theory Eysanck's :

قام آيزنك بدراسة الشخصية على عينة تتكون من ( 700) جندي متأثراً بآراء (هيبوقراط) ، وقام بتطبيق التحليل العاملي لدراسة الشخصية ، فتوصل إلى أن هناك عاملين للشخصية هما (الآنطواء والآنبساط) ، حيث يتميز الشخص المنطوي بالسلبية والجدية والتشاؤم وهو شخص منظم ومنضبط ، بينما الشخص المنبسط إنسان اجتماعي يحب ممارسة الآنشطة المثيرة ، وهو إنسان متفائل لكنه شخص مندفع ولايعتمد عليه .

العامل الثاني (العصابية / الثبات) ، فالعصابي إنسان قلق وحساس لديه اضطرابات في النوم والأكل مثلا ، بينما تتميز الشخصية الثابتة بالإستقرار وبالهدوء وبالآنضباط ( العيسوي ،2002).

## 4.2: نظرية العوامل الخمسة الكبرى للشخصية :

حاول كلا من ( Odbert & Allport , 1936) كما ورد في (Craik,at el,1993) تصنيف ( 1800) مصطلحا من العوامل المعرفية (الإدراكية) إلى أربع تصنيفات ، يضم التصنيف الأول : مصطلحات ووصف السمات الشخصية ، والتصنيف الثاني : الحالات المؤقتة من أمزجة ونشاطات مختلفة ، والتصنيف الثالث : الأحكام الإجتماعية والأحكام على السلوك بتقييم عالٍ لسلوك الشخص ، التصنيف الرابع : الصفات الجسدية والقدرات والمواهب .

وبناءً على ذلك قام ( Cattell , 1943,1945) على تخصيص قائمة Odbert & Allport التي ضمت (4500) مصطلحا للسمة إلى خمسة وثلاثين متغيرا للسمة ، باستخدام إجراءات التجميع التجريبية

والدلالية ، وبناءً على تحليل عامل لمجموعة صغيرة من متغيرات توصل Cattell إلى خلاصة أنه عرف اثنى عشر عاملاً للشخصية التي ضمها في استبانته للشخصية مكونة من ستة عشر عاملا (Craik,at el,1993)

عامل ذلك قام فيسكي عام 1949 (Fiske) باستخراج خمسة عوامل للشخصية من قائمة كاتل بواسطة التحليل العاملي باستخدام منهج يجمع بين طرق التقدير الذاتي وتقدير المحكمين لعينة تتراوح من (128 فردا) (نعيسة وجمل ،2010) .

ثم جاء Norman (1967) بناءً على ماقدمه كلاً من (Allport & Odbert) وقسم المجال إلى سبعة تصنيفات (صفات السمات البيولوجية الجسدية المستقرة ، حالات مؤقتة ، نشاطات وأدوار إجتماعية ، الآثار الإجتماعية ، مصطلحات تقويمية ومصطلحات جسدية تشريحية و مصطلحات غامضة لم يقصد فيها المزيد من الإعتبار). لكن Allport عبرعن عدم ثقته في التعميم . وعمل Norman على نشر عمله الكلاسيكي لهذه العوامل الخمسة الذي أصبح معروفا بالإسم قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية (Big Five) العنوان الذي اختير ليس ليعكس العدد الأكبر ولكن للتأكيد على المجال الواسع غير العادي ومستوى التلخيص (Goethals & McClelland , 2000) .

وقام كلا من توبس وكريستال ( 1961) ونورمان ( 1963) وآيزنك ( 1967) وكوستا وماكرى(1992) بتطوير الأساس لقائمة العوامل الخمسة الكبرى (غباري وأبو شعيرة ، 2010) . حيث أطلق توبس وكريستال على هذه العوامل (الآنبساط أو الإستبشار ، الطيبة ، الإتكالية ، الإتزان الآنفعالي ، التهذيب) بينما أطلق عليها نورمان Norman (الانبساطية ، الطيبة ، يقظة الضمير ، العصابية ، الصفاوة ) ، وقام (جولد بيرج ) بتسمية هذه الأبعاد الخمسة بإسم العوامل الخمسة الكبرى وأن كل عامل من هذه العوامل مستقلاً عن العوامل الأخرى ، فيندرج تحت العاملين الأول والثاني السمات ذات الطابع التفاعلي ، أما العامل الثالث المطالب السلوكية والتحكم في الدوافع ، والرابع مرتبط بالإتزان الآنفعالي ، والخامس يتصف بالتكوين العقلي للفرد (نعيسة وجمل ، 2010: ص: 101).

وأجرى المدافعون عن مدخل العوامل الخمسة الكبرى ( Big Five ) في الثمانينيات والتسعينيات العدد الكبير من الدراسات لدعم نموذج العوامل الخمسة الكبرى ( Big Five ) وكان ضمن الباحثين الأكثر إنتاجا (Paul Costa & Robert McCrae) اللذان صمما قائمة تقرير ذاتي التي استخدمت بشكل واسع لقياس العوامل الخمسة الكبرى ( NEO-PI-R – Big Five) ((Goethals & McClelland ,2000)

"حيث عمل (كوستا وماكرى) عام 1958 على تطوير مقياس جديد لقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وهي: (العصابية والانبساطية والانفتاح والطيبة ويقظة الضمير ) وأطلق عليه اسم استخبار الشخصية المنفتح للعصابية والانبساطية والصفاوة حيث تكون من 181 بنداً تم استخراجها عن طريق التحليل العاملي ، وقاما أيضا بتطوير قائمة من الصفات التي تقيس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية المشتقة من قائمة جولد بيرج عام 1983 للصفات ثنائية القطب وتتكون من 40 صفة . وأضافا أربعين صفة لتصبح ثمانين صفة ، واستخرجا من هذه القائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من خلال طرق التقدير الذاتي وتقدير الملاحظين ، وتركز اهتمامهما عام 1986 على موضوع الصدق التلازمي والصدق التميزي للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية عبر مختلف الأدوات القياسية والمحكمين" (نعيسة وجمل ، 2010: ص: 103) . وقام جون عام 1989 بدراسة حديثة وهي إعادة صياغة مفهوم العوامل الخمسة الكبرى للشخصية مبنية على (النموذج الأصلي للسمة ) ، وفي عام 1990 استخدم طريقة تقدير الملاحظين وقام بعزل خمسة عوامل كبرى للشخصية شبيهة بالعوامل الخمسة الكبرى التي توصل لها كلا من ((كوستا وماكرى)) (نعيسة و جمل ، 2010) . وظهرت الصيغة الأولى لقائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية عام 1989 ، على عينة تتراوح أعمارهم من (21-65) عاماً، وتكونت من 180 بنداً (الآنصاري،2002).

وأجريت دراسات عديدة بداية التسعينات من قبل الباحثين في القرن العشرين باستخدام التحليل العاملي على مقاييس الشخصية ، وافترضوا أن الفروق الفردية تعود إلى الوراثة (برفين ، 2010) ، منها قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لـ (كوستا وماكرى) حيث ظهرت الصيغة الثانية عام 1992 وتكونت من 60 بنداً وشملت خمسة مقاييس فرعية وهي : العصابية والانبساطية والانفتاح والطيبة ويقظة الضمير(الآنصاري ، 2002) . كذلك أظهر (Costa & McCrae) أن بعض مقاييس السمة الشاملة قد طورت بدون معرفة وأن بإمكان نموذج العوامل الخمس الكبرى (Big Five ) أن يكون تحليل عامل لكشف نموذج سمة الخمسة عوامل ، وحذر بعض النقاد من مشاهدة نموذج الخمسة عوامل على أنه يضم الشخصية كافة ، ورفض البعض أن تكون أبعاد السمة الخمسة الرئيسة عامة كثيراً لتنبؤ بنتاجات سلوكية مختلفة ، واعتقد البعض أنه من الأفضل أن يكون عدد العوامل ستة أو سبعة لسمات الشخصية (Goethals & McClelland , 2000) .

ويرتبط نموذج العوامل الخمسة باستخبار (OCEAN) حيث يتكون هذا الإستخبار من 300 بند تتم الإجابة عليها حسب تطابق العبارات عليهم من خمس نقاط ، تبدأ من الموافق جدا إلى عدم الموافقة

على الإطلاق ) (برفين ، 2010). وبالإمكان ضم أول حرف من كل عامل لإنتاج كلمة OCEAN حيث O (Opennens)، C ( Conscientiousness)، E (Extraversion)، A (Agreeableness ) ، N ( Neuroticism ) واقترح كلا من (كوستا وماكرى) أن لكل عامل من الأبعاد الخمسة ستة عوامل أو ست سمات مساعدة وهي (Goethals & McClelland , 2000) .

**العوامل الرئيسة للشخصية :**

**العامل الأول : العصابية (Neuroticism) :**

تعمل العصابية على تغطية الشبكة الواسعة في الأدبيات وفي الحياة فالعصابيين يواجهون مشكلة في الآنفعالات السلبية ، وأشار ( Watson & Clank) عام 1984أن عامل العصابية يهتم بالإختلافات الفردية ضمن الناس وخبرتهم بالآنفعالات السلبية كالحزن والغضب والخوف وغيرها ( Goethals & McClelland , 2000). "ويجب التفريق والتمييز بين المرض العصبي والعصاب ، لأنه من الصعب على الكثيرين التمييز بين المفهومين . فالمرض العصبي عبارة عن اضطراب جسمي ينشأ عن تلف عضوي يصيب الجهاز العصبي مثل الشلل النصفي والصرع ، بينما العصاب فهو اضطراب وظيفي انفعالي نفسي المنشأ يظهر في الأعراض العصابية ، حيث يشير مفهوم العصاب إلى عدم القدرة على التكيف مع المجتمع . وقدرت الجمعية الأمريكية لعلم النفس عام 1980 في التصنيف الأمريكي الثالث لأمراض الطب النفسي إلغاء كلمة العصاب لعدم توظيفها الصحيح ككلمة عصاب ، ولأن البعض يعتبرها وصمة وسمة غير حميدة .وقد يعتبره البعض بأنه استجابة خاطئة لمصاعب الحياة " (الزبيدي،2010، ص: 210 و 213) . ومن سمات الأشخاص العصابيين أنهم قلقين وعصبيين متقلبين المزاج ومهمومين وانفعاليين (عبدالخالق ، 1996). وبينت الأبحاث ارتباط الإختلافات الفردية في العصابيين مع اختلافات في الخبرة مع حالات انفعالية سلبية . وتم دراسة هذه الحالات وتبين أن العصابيين تربطهم علاقة غير مفرحة مع المزاج (Goethals & McClelland , 2000) . ويقول كلا من (كاتل و شاير) أن العصابيين غالباً مايكونو إنطوائيين (عبدالخالق ، 1987) . كما ورد في (برفين ، 2010) من صفات الأشخاص العصابيين بدرجة مرتفعة أنهم قلقين وعصبيين وانفعاليين ولايشعرون بالأمان ويعانون من الوساوس ، أما ذوي الدرجات المنخفضة فهم هادئون ومسترخيين وغير انفعاليين ، ويكون راضٍ عن نفسه بشكل عام لكنه صلب .

ذكر كلا من ( Costa , McCrae , & Jonsson . 2002 , Cloninger ,1996 , Costa & McCrae , 1990) ، كما ورد في (المرابحة ،2005 و شويخ ،2012)السمات الستة للعصابيين وهي :

**أ - القلق Anxiety :**

يدل هذا العامل على الخوف وسرعة الإستثارة ، حيث يشير هذا المفهوم إلى أن الأشخاص اللذين يحصلون على درجات مرتفعة هم أكثر قلقاً وخوفاً وتشدداً، وأكثر عصبية من غيرهم ، بينما الحاصلين على درجات متدنية هم أكثر هدوءً واسترخاءاً ، ونادراً مايرتكبون الأخطاء.

**ب-العدوانية الغاضبة Hostihty Anger :**

يدل هذا العامل على التوتر والتعرض للإحباطات والتهور، فالأشخاص الذين يحصلون على علامات مرتفعة على هذا العامل يمتازون بالغضب ، فمن الممكن أن ترتبط العدوانية مع الأشخاص المنسجمون لأنهم عادة مايسجلون معدلات مرتفعة على هذا العامل ، ويوصف الأشخاص الحاصلين على علامات متدنية بأنهم بطيئون .

**جـ - الإكتئاب Depression :**

يوصف الأشخاص على هذا العامل بالتشاؤوم وبالشعور بالضيق ، فالأشخاص الحاصلين على درجات مرتفعة هم أكثر حزنا وتشاؤماً من غيرهم ، ويشعرون بالوحدة وغير متفائلين ، بينما يشعر الأشخاص الحاصلين على العلامات المتدنية بالحزن وبالوحده ، لكن ليس بدرجة الأشخاص الحاصلين على درجات مرتفعة .

**د- الآندفاعية Impulsiveness :**

أي العجز عن التحكم بالآندفاعات ، فالأشخاص الحاصلين على درجات مرتفعة لايتحملون النقاش والجدال ولايقاموا رغباتهم الشديدة (كالنوم ،الدخان ،حب التملك والسيطرة) بالرغم من ندمهم على هذه السلوكات لاحقا ، بينما يستطيع الأشخاص الحاصلين على علامات متدنية التحكم برغباتهم ونقاشاتهم .

**هـ - سرعة الإستثارة أو الضعف (سهل السيطرة ):**

يوصف الأشخاص بأنهم غيرقادرين على اتخاذ قرارات صحيحة ، وعدم تحمل الضغوطات ، فالأشخاص الحاصلين على علامات عالية لايستطيعوا التغلب على المشكلات ، ولايستعطيوا اتخاذ القرارات الصائبة ، واعتماديون ، بينما بالإمكان الإعتماد على الأشخاص الحاصلين على علامات متدنية في حل المشكلات .

**و – وعي الذات Self – Conscionsness :**

أي الإحساس بالخجل والإرتباك ، فالأشخاص الحاصلين على درجات مرتفعة حساسون ويشعرون بالنقص ولايرتاحون لمن حولهم ، بينما يكون الأشخاص الحاصلين على علامات متدنية أقل حساسية وخجلاً من الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة .

## العامل الثاني : الانبساطية (Extraversion) :

أول من استخدم مصطلح الآنبساط هو (( د. جونسون)) سنة 1755 لكنه لم يتكلم عنه كثيرا ، يقول "رورشاخ" أن النمط المنبسط يتميز بالآنفعال المتغير والشعوراللين والذكاء العادي والمهارة الحركية (عبدالخالق ، 1987). وعرف يونج (Yung) الشخص المنبسط بأنه ذلك الشخص الصريح المحب للحياة الذي لايهتم بالأمور الصغيرة والدقيقة والأمور الصحية كثيرا ، له أصدقاء وأعداء أقوياء ، ويفضل الأعمال التي تتطلب نشاطا ومشاركة مع الناس وإذا أصيب بمرض تنتابه الهستيريا .(مجيد ، 2008) .ووصف Eysenck الشخص المنبسط على أنه إجتماعي ولديه حماس ، ووصف كلا من Jung & Eysenck الشخص المنبسط على أنه تلقائيٍاً ، جريئاً ، مندفعاً وغير مبالٍ قليلاً ( Goethals & McClelland , 2000) . ويتميز الآنبساطيون بأن لديهم اهتمامات متنوعة ويكون تركيزهم على الأفعال أكثر من التركيز على التفكير، مثل النشاطات الرياضية والترفيهية وتكون أهدافهم واضحة (شاهين ، 2012) ، وهم كثيرو الكلام ونش طاء وإجتماعيون ومسيطرون ومتحمسون (عبدالخالق ،1996). يحبون الضحك والفكاهة ، و يعتبرون خير صديق عند الإجتماعات المليئة بالفرح (موسى ،1960). ومن خواص الوظائف الأساسية للشخص المنبسط التفكير : وهو تفكير إشتراطي ، حيث يقوم بإصدار حكم مبني على افتراض معايير بصدق وبصلاحية تحدد القياس وهو المعيار الذي أخذ من ظروف ذاتية ومعيار اً للحكم . الخاصية الثانية الشعور : حيث يمر في عملية محددة من التميز وتتكيف الشخصية في علاقتها مع ظروف ذاتية وتستجيب مشاعرها مع الظرف ومع القيم العامة (Jung,1962). كما ورد في (برفين ، 2010) فالأشخاص ذوي الدرجات المرتفعة يمتازون بالحنية ،

بالمرح ، بالنشاط ، بالتفاؤل ،وبكونهم اجتماعيون ، بينما يتصف ذوي الدرجات المنخفضة بالإدخار وبالرزانة ، بالتحفظ ، وبالهدوء ويفتقدون إلى الحيوية والحماس .

ذكر كلا من ( Costa , McCrae , & Jonsson . 2002 , Cloninger ,1996 , Costa & McCrae , 1990) ، كما ورد في (المرابحة ،2005 و شويخ ،2012)السمات الستة وهي :

**أ -المودة أو الدفء Warmth:**

أي الآنتماء للأصدقاء ، فالأشخاص الحاصلين على علامات مرتفعة هم أشخاص ودودون يشعرون بالرضا ويكونون علاقات حميمة مع الآخرين ، بينما الأشخاص الحاصلين على درجات متدنية ليسوا عدائيين بل هم أكثر جدية ورسمية .

**ب – الإجتماعية Gregariousness :**

يوصف الأشخاص على هذا العامل بحب تكوين العلاقات الإجتماعية ، حب الإيثار ، والحفلات المختلفة ، فالأشخاص الحاصلين على علامات مرتفعة يحبون الآنشطة الإجتماعية والعلاقات الإجتماعية من غير جنسهم ، بينما يمتازالأشخاص الحاصلين على علامات متدنية بالعزلة ولايحبون الآنشطة والعلاقات الإجتماعية .

**جـ - التوكيدية Assertiveness :**

يدل هذا العامل على الثقة بالنفس ، حب التحكم والسيطرة والثبات على الرأي ، يميل الأشخاص الحاصلين على علامات مرتفعة للقيادة وللسيطرة ويكونو إجتماعيون ، بينما من الممكن للأشخاص الحاصلين على علامات متدنية أن يعطوا القيادة لغيرهم ولايميلون للتحكم.

**د – البحث عن الإثارة Excitement Seeking :**

يدل هذا العامل على السعي إلى المواقف المثيرة ، فالأفراد الحاصلين على علامات يحبون المغامرة والألوان الساطعة والبيئات المزعجة ، بينما يشعرالحاصلين على علامات متدنية بقليل من الإثارة والمغامرة .

**هـ - المشاعر الإيجابية Positive Emotions أو الآنطلاقة Assurgency :**

يدل هذا العامل على الشعور بالحب والسعادة والفرح والمرح والبهجة والسرور والتفاؤل ، ودائماً مايكون الأشخاص الحاصلين على درجات مرتفعة سعداء ومتفائلين ، ونادرا مايكرهون أحداً ، بينما الأشخاص الحاصلين على علامات متدنية أقل سعادة وفرحاً وتفاؤلاً من الحاصلين على علامات مرتفعة .

**و – النشاط Activity :**

يصف عبدالخالق ( 1996) كما ورد في المرابحة 2005 بأن أصحاب الدرجات المرتفعة يتسمون بالنشاط وبالإستيقاظ باكرا والآنتقال من عمل لآخر بنشاط وقوة ، ولديهم طاقة كبيرة في إنجاز أعمالهم وواجباتهم ، بينما يمتازأصحاب الدرجات المتدنية بالكسل ، بالتعب بسرعة ، ويفضلون البقاء لوحدهم .

### العامل الثالث الانفتاح (Openness) :

المقصود بذلك الذكاء والإبتكار (عبدالخالق ،2000) حيث أطلق Cattell عام 1993 اسم الذكاء على الانفتاح وقام Normak 1963 بتسمية عامل الانفتاح بالثقافة على نموذج العوامل الخمسة ، وقال (Costa & McCrae) سواء تم تسمية هذا العامل ثقافة أو ذكاء أو انفتاح فإن هذه السمة هي شيء جيد (Goethals & McClelland , 2000) . وتعني أيضا التفتح العقلي والفطنة والتبصر وعدم الجمود ، ويتسم الأشخاص على هذا العامل بالخيال وحبهم للفن والأدب ويعبرون عن حالتهم النفسية أو الآنفعالية بشكل أقوى من الآخرين ، يشعرون بقمة السعادة ثم ينتقلون فجئة إلى قمة الحزن ، لديهم رغبة في تجديد الآنشطة والتخلص من الروتين ، ويميلون للقيم الإجتماعية والسياسية والدينية ( الأنصاري ، 2002، ص 713-714 ) . ووصف Costa & McCrae (1977) الانفتاح على الخبرة كمسألة لخبرة داخلية وظاهرة ذهنية في علاقة مع وعي الشخص وضميره . فالأشخاص الذين يتصفون بانفتاحية عالية هم اشخاص جديين ، مبدعيين ، معقديين ، فضوليين ، غير تقليديين ، يتسمون بالجرأة و بلإستقلالية (Goethals & McClelland , 2000) ، و يتميزون بحب الإستطلاع وبالإبداع وبالخيال واسع وبالإهتمامات الأصلية وغير تقليديين (برفين ، 2010) ، أما الأشخاص الذين لديهم انفتاحية منخفضة يتسمون بالتقليد وغير مبدعين ، بسطاء ، غير فضوليين وغير مغامرين (Goethals & McClelland , 2000) . ويتميزون بأنهم تقليديون ، اهتماماتهم ضيقة ، لايميلون إلى التحليل وهم واقعيون (برفين ، 2010). ذكر كلا من ( Costa , McCrae , & Jonsson . 2002 ,

(Cloninger ,1996 , Costa & McCrae , 1990) ، كما ورد في (المرابحة ، 2005 و شويخ ،2012)السمات الستة وهي:

**أ ـ الخيال Fantasy :**

يدل هذا العامل على الأحلام والحياة الخيالية والتصورات والطموح ويتسم الأشخاص الحاصلين على الدرجات المرتفعة بالإبداع والخيال الواسع ، ويعتقدون أن بخيالهم الواسع من الممكن أن يصبحوا أغنياء ، بينما الحاصلين على الدرجات المتدنية أكثر واقعية من الحاصلين على العلامات المرتفعة .

**ب-الحساسية الجمالية Aesthetics :**

أي الفن والأدب والشعر ..الخ ، فالأشخاص الحاصلين على درجات مرتفعة يميلون للفن والموسيقى أكثر من الأشخاص الحاصلين على درجات متدنية .

**جـ - المشاعر Feelnig:**

يشير هذا العامل إلى التعبير عن الآنفعالات والمشاعر ، فالأشخاص الحاصلين على درجات مرتفعة يهتمون بعواطفهم ومشاعرهم ، بينما لايهتم الأشخاص الحاصلين على درجات متدنية بالمشاعر والعواطف بدرجة كبيرة .

**د- الأفعال أو الأحداث (Action) :**

يدل هذا العامل على القيام بنشاطات مختلفة والرغبة والإهتمام بالتجديد ، فيميل أصحاب الدرجات المترفعة للتغيير والتجديد والتنويع في الذهاب لأماكن جديدة ، والمحاولة في حل إجابات وحلول للعبة معينة أو إيجاد طريقة جديدة للذهاب إلى مكان معين ، بينما لايحاول أصحاب الدرجات المتدنية ابتكار طرق جديدة ومختصرة توصلهم لمكان معين .

**هـ - الأفكار Ideas :**

يدل هذا العامل على ابتكار أفكار جديدة ، فأصحاب الدرجات المرتفعة يفضلون المناقشات والحوارات الفلسفية والعقلية التي تبنى لأفكار جديدة ، ولايشترط أن يكون الشخص ذكياً فالأشخاص هنا يتسمون بالفضول ، بينما أصحاب الدرجات المتدنية لايتسمون بالفضول ، ولايفضلون الجدال والحوارات الفلسفية والعقلية بالرغم من أن بعضهم يتسم بنسبة ذكاء عالية.

**و- القيم Values :**

يدل هذا العامل على المكافحة والتوافق بين القيم السياسية والدينية والإجتماعية ، فالأشخاص ذوي الدرجات المرتفعة محافظين بدرجة اكبر من أصحاب الدرجات المنخفضة.

**العامل الرابع الطيبة (Agreeableness):**

يشير هذا المصطلح إلى المودة والتسامح (عبدالخالق ، 2000)،يتصف الذين يحصلون على درجة مرتفعة لهذا المعيار بالكرم والود و بلتسامح و بلحنية و إفادة الآخرين (عبدالخالق، 1996)، وتعني أيضا الإخلاص والصراحة والإبداع والتعاون ومن صفاتهم أنهم يشعرون بالثقة تجاه الآخرين والثقة بالنفس ويشعرون بالكفاءة ويحبون المشاركة الوجدانية في حالتي الرخاء والشدة ، مخلصون ومبدعون ومتعاونون ، متعاطفين مع الآخرين ويدافعون عن حقوقهم الإجتماعية والسياسية . وقد وصف (John & Digman , 1990) الأفراد الذين يحصلون على درجة عالية على هذا العامل بالفهم ، والتعاطف واللطف ، بلدفىء الشخصي الداخلي ، وبالتعاون ، يحبون المساعدة ، صبورين ، مؤدبون ولبقين ومخلصين ، وقد وصفوا بشكل خاص بالصدق ، بالأخلاق ، وباللاأنانية ، إنسانيون يحبون السلام ، يلتزمون بأصدقائهم وبعائلاتهم وفي الصالح العام للمجتمع ( Goethals & McClelland , 2000) ، ويتميزون برقة القلب وحسن الخلق ، وصادقين وأمناء ومتعاونين وصريحين ، ومستقيمين ولكن من السهل خداعهم (برفين ،2010) ،ينما الحاصلين على درجة منخفضة لايمكن الوثوق بهم ، يعملون بلا اعتبار لمشاعر الآخرين ، يشتركون في شجار وخلاف ويؤذون الناس ( Goethals & McClelland , 2000) .ومتشائمون ، شكاكون خشنوا الطباع ، غير متعاونين قساة القلب (برفين ،2010) . ذكر كلا من ( Costa , McCrae , & Jonsson . 2002 , Cloninger ,1996 , Costa & McCrae , 1990) ، كما ورد في (المرابحة ،2005 و شويخ ،2012)السمات الستة وهي:

**أ – الثقة Trust :**

يدل هذا العامل على الشعور بالثقة بالنفس والكفاءة الذاتية ، فأصحاب الدرجات المترفعة يتسمون بتصديق الناس بسرعة ، ويثقون بالناس بشكل سريع ، بينما أصحاب الدرجات المنخفضة يتصفون بالشك ، ويعتبرون الأشخاص الآخرين يشكلون خطراً عليهم وغير نبلاء.

**ب – الإستقامة Straightforwardness :**

أي الإخلاص والوفاء والصراحة ، فالأشخاص الحاصلين على علامات مرتفعة مخلصون وأوفياء ومبدعون ، بينما الأشخاص الحاصلين على العلامات المتدنية مخادعون ويعتبرونها مهارة اجتماعية ضرورية .

**جـ - الإيثارAltruism :**

يدل هذا العامل على حب الآخرين ومساعدتهم والتضحية ، يقدم الحاصلون على درجات مرتفعة المساعدة لغيرهم على مساعدة أنفسهم بينما الحاصلين على الدرجات المتدنية يقدمون مساعدة أنفسهم على مساعدة غيرهم ولايحبون مساعدة الآخرين.

**د – الإذعان أو الطاعة Compliance :**

يشير هذا العامل لـكبت المشاعر العدوانية والمؤذية وإلى حسن معاملة الآخرين ، فالأفراد الحاصلين على الدرجات المرتفعة لطيفون ومتسامحون وودودين يفضلون التعاون على المنافسة ، بينما يظهر الحاصلين على الدرجات المتدنية غضبهم على الآخرين إذا لزم الأمر ويفضلون المنافسة على التعاون .

**هـ - التواضع Modesty :**

أي عدم التكبر على الآخرين ، فالأفراد الحاصلين على الدرجات المرتفعة بسطاء ومتواضعون بينما الحاصلين على الدرجات المنخفضة مكتبرين ومغرورين .

**و – رقة المشاعر Tender - Mindedness :**

يشير هذا العامل إلى الدفاع عن حقوق الآخرين ومساعدتهم ، فالأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة يتعاطفون مع الآخرين ولديهم إنسانية مرتفعة ، بينما يمتاز الحاصلين على الدرجات المنخفضة بالعناد ويفتقرون للإنسانية والرحمة باعتقادهم أنهم واقعيون.

## العامل الخامس يقظة الضمير(Conscientiousness) :

يقصد بيقظة الضمير الطموح والآنجاز في المهمات على أكمل وجه (عبدالخالق ، 2000) ومن صفاتهم البراعة والكفاءة ، ولديهم إدراك وبصيرة ، مهذبون وأنيقون ومؤدبون وملتزمون بالواجبات ومكافحون ، لديهم الطموح والقدرة لإكمال وإتمام المهمات المطلوبة منهم دون ملل ، يفكرون ويتأنون قبل اتخاذ أي قرار يقومون به (الآنصاري ، 2002). منظمون ويمكن الإعتماد عليهم والوثوق به م

(عبدالخالق،1996). ويتصف الأشخاص على هذا العامل بالجدية والتنظيم الذاتي بكفاءة ، يحلون مشاكلهم بطرق منطقية ، ويقدمون الإجابات على الأسئلة ، ويؤدونها حسب معايير موجودة في عملهم، ومثابرين ، نادراً مايتأخر مثل هؤلاء الأشخاص على الإجتماعات ، ولايغيبون عن الحصص أو المحاضرات ، يخططون حياتهم بحذر حسب المبادىء والأهداف . فالأشخاص الحاصلين على درجة منخفضة على هذا العامل فوضويون وبلافعالية ، بلا اهتمام ، مهملون ، لايعتمد عليهم ، من الصعب التنبؤ مالذي سيفعلونه من ظرف للظرف الذي يليه ، سلوكاتهم غير مستقرة وتفتقر حياتهم إلى الخطة والهدف (Goethals & McClelland , 2000) كما ورد في (برفين، 2010) أن الأشخاص ذوي الدرجات المرتفعة يتميزون بالدقة والرتابة ومنظمين وطموحين ومثابرين ، بينما أصحاب الدرجات المنخفضة يتميزون بالكسل واللين والتهاون وضعف الإرادة ، يفتقرون للهدف مع الميل للمتعة . وذكر كلا من ( Costa , McCrae , & Jonsson . 2002 , Cloninger ,1996 , Costa & McCrae , 1990) ، كما ورد في (المرابحة ،2005 و شويخ ،2012) السمات الستة وهي :

**أ - الكفاءة Competence:**

يدل هذا العامل على التصرف بالحكمة والمنطق ، فالأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة حكماء ومنطقيين وحساسين ، ويدبرون أمور حياتهم على أكمل وجه بينما يعتقد أصحاب الدرجات المتدنية أنهم غيركفوؤين ولايستطيعون تدبير أمور حياتهم بالصورة المطلوبة .

**ب - النظام Order :**

يشير هذا العامل إلى حب الترتيب والنظام والدقة والآناقة ، فالأفراد الحاصلين على الدرجات المرتفعة مرتبون ومنظمون ودقيقون في حياتهم مثل (الدقة في الوقت) ، بينما اصحاب الدرجات المنخفضة غير منظمين ولايهتمون بالدقة والآناقة مثل أصحاب الدرجات المرتفعة .

**جـ - الإخلاص Dutifulness :**

أي العمل بإخلاص و بضمير وبأخلاق ، فأصحاب الدرجات المرتفعة أوفياء ومخلصون في عملهم وواجباتهم ، بينما لايمكن الإعتماد على أصحاب الدرجات المنخفضة والوثوق بهم .

**د – السعي نحو الآنجاز Achievement Striving:**

أي تحديد الأهداف والمثابرة والطموح والكفاح والنضال ، فأصحاب الدرجات المرتفعة طموحين ومثابرين ومجتهدون في الحصول على مايريدون ، بينما أصحاب الدرجات المنخفضة كسولين وغير مكافحين ولايوجد لديهم أهداف واضحة .

**هـ - ضبط الذات Self- Discipline :**

يشير هذا العامل إلى القدرة على الإستمرار في العمل دون تشجييع من الآخرين ودون كسل أو ملل ، فالحاصلين على الدرجات المرتفعة ينجزون مهماتهم بالوقت المطلوب دون تشجييع من الآخرين أما الحاصلين على الدرجات المتندية كسولين لاينجزون مهماتهم بالوقت المطلوب ولايستطيعون الإستمرار في عملهم.

**و- التأني Deliberation :**

أي التروي والتفكير بأي فعل قبل القيام به ، فأصحاب الدرجات المرتفعة حذرون ويترووون قبل القيام بأي عمل ، بينما يقوم أصحاب الدرجات المنخفضة بالعمل من غير تفكير ولايتمتعون بالصبر.

**وفقا لـ (Costa & McCrae,1990) كما ورد في (Craik,at el,1993) هناك مطالب رئيسية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية وهي** : بالإمكان وصف الشخصية في الشروط والمعاني في خمسة عوامل واسعة ، يجمع كل عامل العديد من مجموعات فرعية ، وفي علاقة ارتباطية ضيقة. والإختلافات الفردية في هذه الأبعاد مستقرة لفترات زمنية طويلة ، وتشتق جزئيا من آليات داخلية غير محددة (نفسية) ، وبالإمكان وصف الأفراد في كل من المعاني العامة بواسطة نقاطهم على العوامل الخمسة .

## مزايا العوامل الخمس الكبرى للشخصية كما ورد في عاكوب (2012):

**1-العالمية :**

بناءً على دراست (Hendriks) عام 2003 توصلت نتائجه إلى إمكانية تكرارالعامل واتسامه بالعالمية بالرغم من اختلاف الثقافات .

**2-التوافقية :**

قال كلا من ( Huey & Weisz) عام 1997 تتوافق العوامل الخمسة الكبرى مع نظريات الشخصية كنظرية فرويد في التحليل النفسي ، وكما قال (McMartin) عام 1995بأنها تتوافق مع نماذج الشخصية المختلفة التي طرحها آيزنك وكاتل .

**3-القابلية للتطبيق:**

استخدم هذا النموذج في عدة مجالات في أنحاء متعددة من العالم في التشخيص والعلاج ...الخ.

**4-التصنيف :**

يقول (Digman) عام 1990 أنه يمكن من خلال نموذج العوامل الخمسة للشخصية تصنيف الأفراد وتحديد فروقهم الفردية .

**5-السهولة والشمولية :**

يقول (Barthelemy) عام 2005 يتسم نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية بلغة سهلة وبسيطة وواضحة .

## الآنتقادات لقائمة العوامل الشخصية الخمسة كما ورد في عاكوب (2012) :

**1 -عدد العوامل**

يقول أبو هاشم ( 1999) كان من أكبر المعارضين لقائمة العوامل الخمس للشخصية هما (كاتل وآيزنك ) ، فيرى كاتل أن عدد العوامل الخمسة قليل ، وذلك عكس آيزنك الذي يرى بأن عدد العوامل الخمسة كثير ، وهناك من يرى أن عدد العوامل متوسطاً ، فهي ليست كثيرة كعوامل كاتل (16) سمة ، وليست قليلة كعوامل آيزنك للشخصية (3) سمات .

**2 -تسمية العوامل :**

يقول (Digman) عام 1990 بسبب اختلافات اللغة تعددت استخدمات المصطلحات بالرغم من تشابهها من حيث السمات مثل قول البعض وداعة بدل الطيبة ، والتفاني بدل يقظة الضمير .

## الدراسات السابقة :

### الدراسات العربية :

من الدراسات التي أجريت على قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية دراسة جودة وأبو جراد (2014 ) حيث دلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين الدرجة الكلية للنرجسية والانفتاح والطيبة ويقظة الضمير ، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين النرجسية والعصابية، وعدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين النرجسية والانفتاح على الخبرة .

وهدفت دراسة دمنهوري (2013) إلى الكشف عن العلاقة بين نواحي من شخصية الأبناء السعوديين الذكور، وأساليب معاملة الوالدين ( الأب والأم) كما أدركها الأبناء مع العوامل الخمس الكبرى للشخصية على عينة مكونة من (272) طالباً من جامعة الملك عبدالعزيز تتراوح أعمارهم بين (20-24.5) سنة ، ودلت النتائج باستخدام الارتباطات والتحليل العاملي إلى اختلافات جوهرية بين الآباء والأمهات في انعكاس أساليب معاملتهم للأبناء الذكور على نواحي شخصياتهم ، حيث تنعكس أساليب معاملة الأب في معاملة الأبناء من خمسة عوامل : (الحرص والحزم الأبوي ، الشخصية المنطلقة للأبناء من خلال عدم تذبذب معاملة الأب وتعزيزه للإبن ، عصابية الإبن من خلال تسلط الأب وقسوته ، قلة الانفتاح على الخبرة بديمقراطية الأب وسماحته ، يقظة الضمير للإبن من معاملة الأب المتسقة) ، بينما لاتنعكس أساليب معاملة الأم في شخصية الأبناء من خلال أربعة عوامل ( الحنان الأموي العامل عن القسوة ، الآنطلاق بدون ضوابط ، ترك الأم الحرية للإبن ، تأنيب الإبن لضميره لغياب توجيهات الأم) .

ودلت نتائج دراسة شويخ (2012) على عينة مكونة من (400) طالباً وطالبةً بجامعة جنوب الوادي (173 ذكرا و 227 أنثى ) العمر ( 18 – 25 سنة ) إلى ارتباط عامل العصابية بإنخفاض ممارسة أنماط السلوك الصحي ، وتفوق منخفضي العصابية على مرتفعي العصابية في هذه الممارسة . حيث ارتبطت العصابية سلبيا مع أنماط السلوك الصحي ، بينما ارتبط الآنبساط والانفتاح على الخبرة إيجابيا مع ممارسة التمرينات الرياضية و والرعاية الذاتية والسلوك الصحي ، وارتبط القبول والإتقان ايجابيا مع السلوك الصحي وأنماطه (ممارسة التمرينات الرياضية ، تناول الطعام الصحي ، الرعاية الذاتية ، سلوك النوم ، تجنب التدخين والمواد النفسية ) .حيث ارتبط عامل الآنبساط بعامل الانفتاح على الخبرة ايجابيا (ر= 0.15) عند مستوى دلالة ( 0.003) وارتبط عامل القبول بعامل الإتقان ارتباطا ايجابيا (ر=0.12 عند مستوى دلالة 0.02) أما العصابية ارتبطت بمعامل ارتباط سالب مع باقي العوامل الخمسة .

وتبين في دراسة لـ الحموز (2012) أن سمات الشخصية المميزة على عينة أردنية تتكون من (297) موظف وموظفة يعملون في شركات القطاع الخاص أنهم أكثر انبساطية ولديهم يقظة الضمير أعلى ، وأقل عصابية بالنسبة للدافعية الداخلية ، وأن هناك علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين كلاً من الراتب الشهري والدافعية الخارجية ، بينما لاتوجد علاقة ذات دلالة بين الدافعية الداخلية والراتب.

وتبين نتائج دراسة (ملحم،2009) على عينة أردنية أن هناك ارتباط دال إحصائيا عند مستوى 01. بين كلاً من : ( يقظة الضمير وتحمل الغموض) و (يقظة الضمير والأسلوب الإبداعي ) و ( الانفتاح على الخبرة والأسلوب الإبداعي ) . ولايوجد ارتباط دال إحصائيا بين ( يقظة الضمير والأسلوب المعرفي الإستقلال / الإعتماد على المجال) وبين ( الطيبة والأسلوب المعرفي الإستقلال / الإعتماد على المجال) .

ودلت نتائج دراسة الزبيدي والشرعة (2007) على عينة أردنية أن عامل العصابية هو الأكثر شيوعا عند الطلبة العنيفين ، ثم يأتي عامل ذلك (الطيبة ، الانفتاح ، يقظة الضمير ، الانفتاح ) على التوالي ، بينما عامل الانفتاح هو الأكثر شيوعا عند الطلبة غير العنيفين أخيرا يأتي عامل (الانفتاحية ، العصابية ، الطيبة ، يقظة الضمير) على التوالي .

وأشارت نتائج دراسة الشواورة والزغول (2006) على البيئة الأردنية إلى وجود علاقة سلبية دالة إحصائيا بين عامل العصابية والذكاء الآنفعالي ، وعلاقة إيجابية دالة إحصائيا بين الذكاء الآنفعالي وأبعاد الشخصية : الانفتاح والانفتاحية والطيبة ويقظة الضمير .

ودلت نتائج دراسة كاظم ( 2002) التي أُجريت على عينة من طلبة جامعة السطان قابوس والمكونة من (36) طالباً وطالبةً ، من خلال التحليل العاملي للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، وتبين أن هناك ثلاثة عوامل ثنائية القطب في الشخصية هي (يقظة الضمير / الآنبساط ، والطيبة / الانفتاح ، و العصابية / الآنبساط )، وهناك عاملين ذو قطب واحد هما (العصابية ، الطيبة) . وبينت النتائج ايضا أن معاملات ارتباط عن معامل واحد فقط وهو الإرتباط بين القيمة الدينية والعامل الأول (يقظة الضمير / الآنبساط) وفسرت هذه النتيجة على استقلال القيم النفسية والعوامل الشخصية ، حيث يرجع على الطبيعة النفسية لكل مفهوم . وبلغ المتوسط الحسابي للطيبة 23.52 بانحراف معياري 2.18 والمتوسط الحسابي للمعامل الأول (يقظة الضمير – الآنبساط ) 53.02 بانحراف معياري 4.67 . بينما بلغ المتوسط الحسابي للعصابية 23.95 بانحراف معياري 4.18 ، ودلت النتائج أيضا على معامل ارتباط القيم النظرية والإجتماعية والدينية سالبة مع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

(-0.1214 ، - 0.0746 ، - 0.2672 على الترتيب ) ، ومعامل الإرتباط بين القيم الإقتصادية والجمالية والسياسية موجبة مع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ( 0.1885 ، 0.1161 ، 0.1449 على الترتيب ) .

## الدراسات الأجنبية :

ركزت دراسة(Halama, Petr , & Jitka Gurňáková,2014 ) على السؤال كيف أن الحاجة إلى تطور نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تتنبأ بأساليب صنع القرار في العاملين في مجال الصحة ؟ حيث شملت العينة (225) من المتخصصين في الرعاية الصحية من مناطق مختلفة ( أطباء وممرضين ومسعفين والمشتغلين في قسم الطوارئ ) في مدينة ملبورون ، أظهرت النتائج أن الأشخاص الذين يعانون من عصابية منخفضة وحاجة منخفضة للبنية يميلون إلى استخدام أنماط صنع القرارأكثر من الأشخاص اللذين يحملون صفة يقظة الضمير بالمقارنة مع الآخرين ولاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الرجال والنساء العاملين في مجال الرعاية الصحية في أنماط صنع القرار وارتبطت النتيجة العالمية إيجابيا مع يقظة الضمير لكن ليس مع صنع القرار .

وهدفت نتائج دراسة (Schmidt , at el . 2011) إلى البحث في مدى استخدام تقييم الشخصية (NEO-FFI) كجزء من التقييم النفسي متعدد الأبعاد في المرضى الذين يعانون من الألم الفهم وجهي Orofacial خلال الزيارة التشخيصية الأولى ، فبينت نتائج الآنحدار أن انخفاض الألم ارتبط بالانفتاح، بينما إرتبط الضغط النفسي بشكل مرتفع مع العصابية وانخفض مع الآنبساط والانفتاح . و في المرضى الذين يعانون من تجربة الحياة المؤلمة (صدمة) العصابية والانفتاح ، حيث تتوسط العلاقة بين أعراض الصدمة والضغوطات النفسية psychological distress . متوسط شدة الألم من 50.12 (sd=25.9) على 100ملم ، متوسط شكوى الآلم شهريا vas 57.9 (sd=87.9) .

وبينت نتائج دراسة (Ebstrup . J. , etal 2011) للكشف عن العلاقة بين العوامل الخمسة لسمات الشخصية وظهور التوتر المدرك (perceived stress) على عينة عشوائية تتراوح ( 3471) رجلا وامرأة ، تترواحت أعمارهم مابين ( 18-69 سنة ) من ضواحي كونبهاجن على وجود علاقة سلبية بين ظهور التوتر perceived stress والآنبساط والطيبة والانفتاح ، بينما وجد للعصابية علاقة ايجابية، ووجدت العلاقة الإيجابية مع الطيبة والانفتاح ، ووجد أيضا أن كافة النماذج الخمسة لتوتر الشخصية

قد تم توسطها من خلال الكفاءة الذاتية العامة ( GSE ) مع الأثر الأقوى لوساطة يقظة الضمير والآنبساط ، كذلك وجدت علاقة التوتر الأقوى للعصابية ، وظهر أن الكفاءة الذاتية العامة تغير الأثر لأبعاد الشخصية عن ظهور التوتر ، وتشير هذه النتائج إلى ان الكفاءة الذاتية العامة هي عامل مهم يجب أخذه في الإعتبار في الربط بين الشخصية وظهور التوتر.

وبينت النتائج الإحصائية لدراسة (Ahmad,2010) في باكستان والتي ضمنت ( 452 طالب وطالبة ) في المرحلة الجامعية أن (الذكور/الآناث) سجلوا درجاتهم بشكل متقارب فيما بينهم في العصابية ويقظة الضمير، وفي العلوم الإجتماعية كانت الدرجات أقل من غيرها بالعصابية والانفتاح ، و سجلوا في العلوم الرقمية درجات عالية على الآنبساط والطيبة ويقظة الضمير ، وانخفض متوسط الدرجات في جميع المجموعات نحو 35 (الحد الأدنى للمقياس 12 والأقصى 60) ، حيث سجلت الفتيات نقاط أعلى بكثيرمن الفتيان في العصابية ويقظة الضمير.

وأشارت نتائج دراسة كلا من ( Furnham , & Ahmetoglu ,2009) على عينة من 212 طالباً في مدارس بريطانية منهم 123 طالبةً متوسط اعماره م . (15.8) أن الدافع حقق درجة عالية على اختباريقظة الضمير والعصابية والآنبساط ودرجات منخفضة على الطيبة . والإستراتيجية السطحية حققت درجات عالية على العصابية والانفتاح ومنخفضة على الانفتاح ، وحققت الإستراتيجية العميقة درجة عالية على يقظة الضميروالانفتاح ، ومنخفضة على الطيبة ، وتحقق الإستراتيجية العالية على يقظة الضمير والطيبة . وأشارت النتائج إلى أن يقظة الضمير والانفتاح صفات ساهمت أكثر في حساب الإختلافات في المناهج التعليمية للطلاب ، وكانت يقظة الضمير مؤشر جيد للإستراتيجية العميقة وتحقيق المنهج ، وكانت العصابية مؤشر جيد للمنهج السطحي في التعليم ، في حين لم يتم تحقيق الطيبة على منهج التعلم . ويرتبط الضمير بجميع المناهج التعليمية الثلاثة (التعلم ، التعليم ، التحقيق) ، ولاسيما منهج التحقيق وكان الأطفال الأكبر سنا أكثر قدرة معرفية ، وسجل الآناث أعلى من الذكور في اختبارات القدرة واختبارات الذكاء وتنبؤ النتيجة الإجمالية أن الانفتاح ويقظة الضميرترتبط بشكل إيجابي لكن بنسبة 3% من التباين والفروق المشتركة .

وهناك دراسة أخرى أجراها كلاً من (Denissen,Jaap , at el , 2008 ) حيث تدل النتائج الهولندية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى (BFI) على أن درجة الإستجابة للعوامل الخمسة الهولندية مشابهة

لنتائج اللغة الآنجليزية باستثناء الانفتاح حيث يؤثر الانفتاح باستجابة تحيزية أكثر من النص الأصلي للغة الآنجليزية ، وكان هناك ارتباط سلبي بين عامليْ العصابية والانفتاح (-43 ، ف < 01.)، فتبين أن العامل الداخلي للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية ( BFI) مستقراً عبر مراحل العمر المختلفة، في حين ارتبط العمر سلبيا مع العصابية وإيجابيا مع الانفتاح ويقظة الضمير والطيبة ، ولم يتم إيجاد أي ارتباط مع الانفتاح حيث كانت الأعمار تتراوح بين (10-20) سنة كانت درجة العصابية 1370 ، (من20-30) كانت درجة العصابية 2231 ، من ( 30-40) كانت درجة العصابية 1487 ، من (40-50) كانت درجة العصابية 1066 ، من ( 50-60) كانت درجة العصابية 404 ، من ( 60-70) كانت درجة العصابية 41. وتبين أن العصابية لدى كبار السن أقل مقارنة بالفئات العمرية الأصغر سنا بينما وجد عكس ذلك بالانفتاح ويقظة الضمير والطيبة . وكانت الآناث أعلى درجة في العصابية ، حيث بلغ متوسط حجم تأثير ص=250(052. انحراف معياري). وارتبط مستوى التعليم ايجابيًا مع الانفتاح ويقظة الضمير وسلبيا مع العصابية وبقيت هذه الارتباطات، وتقريباً لم تتغير عامل ضبط عامل السن ولم تتجاوز الارتباطات 0.10.

وتناولت دراسة (Sanz, j , at el ,2008)العلاقة بين الإحتياجات النفسية وأنماط المعرفة / السلوك على عينة من الراشدين تكونت من (91 عامل و 71 من الطلاب الجامعيين) في علم النفس الذين عملوا أو لديهم خبرة في مجال العمل ، أظهرت النتائج أن الارتباطات المنسجمة بين PAPI-N والعوامل الخمسة أن ا لأشخاص العرضة للمشاعر السلبية يجدون صعوبة أكبر في السيطرة على ضبط إنفعالاتهم وبحاجة إلى أن يكونوا أكثر قوة ونشاطا وفعالية ، وتبين النتائج النهائية أن عوامل (الودية والإجتماعية) ترتبط بشكل إيجابي بالشخصية و(العدائية و الودية) وبشكل سلبي (المسيطر و الودي)،وتبين أيضا أن (حيزالعمل) و (السهولة في صنع القرار) لن تكون ممثلة بشكل واضح في نموذج الخمسة عوامل. بالإضافة إلى ذلك يميل حل المشاكل العدائية إلى أن تكون هناك شحنات ضعيفة ليس فقط لحيز العمل والسهولة في صنع القرار ولكن أيضا بالنسبة للجداول PAPI-N فهناك حاجة إلى قواعد وإشراف تكون داعمة وحازمة وبحاجة إلى تغيير.

وبينت نتائج دراسة (Pereire , at el , 2008 ) ترابط قائمة المرجعية المعدلة للمرضى العقليين (PCL_R) سلبا مع الطيبة ،(ر =-0.36) والعصابيه (ر= -0.2) ولم توجد ارتباطات أخرى مع مجموع الدرجات الكبيرة.درجة معامل (1) PCL-R factor تناسب عكسيا مع الطيبة ( ر=-0.31)

ومع العصابية (ر=- 0.26) بينما يرتبط العامل الثاني الكبيرايجابياً مع الآنبساط (ر= 0.22) وسلبا مع الطيبة (ر=-0.21) .

وبينت نتائج دراسة (Bollen & Laurens , 2004) على عينة مكونة من (71) مريضاً مع عصابية فقدان الشهية للطعام من خلال مقارنة المجموعات ( نتائج المجموعتين من AN مع بعضها البعض ، ومع نتائج المجموعة الضابطة (n=1390) ، أن لمجموعة AN-R النقاط الأعلى كثيرا على عوامل يقظة الضمير والطيبة ، بينما كان مستوى ال عصابيةمتشابها في المجموعتين ، حيث وجد لكلا المجموعتين النقاط الأعلى على العصابيةمقارنة مع الضوابط الطبيعية .

وبينت نتائج دراسة كلا من Burger and Caldwell (2000) على متغيرات الدراسة (الآنشطة الإجتماعية والبحث الإجتماعي والنجاح في المقابلة) العلاقة الإيجابية مع الآنبساط ، وترتبط الآنشطة الإجتماعية social activities ايجابياً مع بعضها البعض ، وارتبط البحث الإجتماعي Social Search مع النجاح في المقابلات الشخصية والنشاطات الإجتماعية ، وأيضا ارتبط النجاح في إجراء المقابلات (مقابلات شخصية) . ودلت النتائج أيضا على العلاقة بين المؤثر affect الشخصية والآنشطة الإجتماعية ، التأثير الإيجابي والانفتاح ، و تتشابه العلاقة مع المتغيرات التابع ة الثلاثة السابقة ، وترتبط استراتيجية البحث الإجتماعي والنجاح في المقابلات والآنشطة الإجتماعية بشكل إيجابي ، تظهر الانفتاح بشكل مماثل أو أقل (انخفاض، طفيف) مع العلاقات بين هؤلاء الثلاثة ، بالإضافة لذلك يؤثر الآنبساط سلبا على مستوى استخدام استراتيجية البحث غير الإجتماعية للحصول على ق يادة العمل Job leads .

ودرس كلا من ( مارشال ، ترمان ، كاسالاس ، هيرفيس ، فيكرز) كما ورد في الآنصاري (1998) عاملي التفاؤل والتشاؤم على عينتين مستقلتين من طلاب الجامعات الأمريكية تتراوح من (346) طالبا وطالبة للعينة الأولى و 543 طالبا وطالبة للعينة الثانية ، وكان متوسط أعمارهم عشرون عاماً وقد استخدموا عدة مقاييس من ضمنها قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية فوجدوا إحصائياً أن التفاؤل من سمات الانفتاح والتشاؤم من سمات العصابية مما يدل على أن التفاؤل والتشاؤم عاملان مستقلان .

وتبين نتائج دراسة لـ (Costa & McCrae,1997) كما ورد في(Goethals & McClelland , 2000) أن هناك علاقة إيجابية بين الانفتاح على الخبرة واستخدام الذكاء كآلية دفاعية ، وفي علاقة سلبية مع إنكار الذات ، فالأشخاص الحاصلين على درجة عالية من الانفتاح أكثر احتمالية أن يفسروا مشاكلهم ، وبعكس ذلك الأشخاص الحاصلين على درجة منخفضة في الانفتاح على الخبرة أكثر احتمالية أن ينكروا الوجود لمشاكل أو يشغلوا أنفسهم ولايعيرون الإهتمام لمصادر الضغط.

وهدف بحث كلا من (Formyduval . D , etal.,1995) إلى تطوير نظام تسجيل نقاط لمجموعة من البنود لقائمة إختبار الصفة (ACL) في المعاني لنموذج five-Factor للشخصية ، على عينة من طلاب علم النفس كقضاة تكونت من خمسة مجموعات وتكونت كل مجموعة تقريبـ اً من (100شخص) يصنفون ويرتبون (300) فقرة لقائمة اختبار الصفة لواحد من العوامل الخمسة ، كانت الترتيبات لكل عامل بموثوقية عالية ، وعند تصحيحها للأفضلية كانت العلاقة الإرتباطية الداخلية ضمن العوامل الخمسة منخفضة ، كما تم توقعه باستثناء العلاقة الإرتباطية الإيجابية للإنفتاح والآنبساط ، ووجد التقارب بين الترتيبات للفقرات المؤشرة التي عوضت من قبل القضاء طلاب التخرج .

وهدفت دراسة (Briggs.B.1992) لتقديم نموذج العوامل الخمسة Five-Factor لوصف الشخصية على مراجعة الطرق العديدة لتقويم الأبعاد لنموذج العوامل الخمسة Five-Factor ، بواسطة فقرات قد تكون على شكل صفات أو جُمل ، مع كون الأداة نفسها قد طورت لقياس العوامل الخمسة أو يعاد تفسيرها في المعاني لنموذج العوامل الخمسة Five-Factor ، حيث توصلت النتائج إلى أن الصفات الوصفية تقدم مجموعة ممثلة ذات معنى لمصطلحات تصف الصفات الشخصية والنتيجة الإجتماعية ، وأن طريقة الصفة لقياس السمات مع نموذج Five-Factor هي الخيار للأسلوب .

وتبين نتائج دراسة (McCrae and Costa.1989) **على** عينة تكونت من (267) من الذكور أعمارهم (21-93) ومن الآناث 201 أعمارهم ( 19-93) ، تم تصنيف الأفراد على عامل الآنطوائية من اختبار (MBTI) ، سُجل ارتفاعا طفيفا في NEO-PI على العصابية وأقل على الانفتاح وأنواع حدسية intuitive أعلى د رجة في الانفتاح على الخبرة وأنواع الشعور أعلى درجة في العصابية والانفتاح والطيبة وانخفض في يقظة الضمير ، وسجل الكل أعلى في pere-ceiving إدراك الأشكال أعلى في (NEO-PI) الانفتاح والانفتاح وانخفض في يقظة الضمير . ارتبط مقياس ( MBTI ، TF ) مع جانبين

متعلقان بالانفتاح على الخبرة التي تقدم PROVIDEL اختبار التوجيه المميزة في التفكير والشعور والفروض . يرتبط الشعور ارتباطا مباشرا مع الانفتاح بدرجة (r= 30. N=468, p<001) ودرجة تصنيف النظير peer ratings (r=24 A^=105 . P< 05) وعكسيا مع الانفتاح على الأفكار ( rs=-16. P<001 and -21. P<05. للتقارير الذاتية ونظير درجات التقييم من النظير على التوالي) بالرغم أن درجة TF تظهر بشكل أساسي لقياس مظاهر مجال الطيبة فإنه لاتظهر بعض اختلافات القدرة بين التوجيه نحو التفكير والشعور .

وأشارت نتائج دراسة (Eysenck) عام 1973 إلى أن المستوى العالي من العصابية يؤدي إلى المزيد من الإكتئاب والضغط (Goethals & McClelland , 2000).

يتضح من خلال استعراض الدراسات السابقة وجود العديد من الدراسات التي تناولت دراسة قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية التي تميز الأفراد عن غيرهم . لكن هناك القليل من الدراسات التي تناولت الفرق بين الجنسين ، والفرق بين الأعمار على هذه القائمة ولايوجد دراسة تناولت إيجاد معايير للقائمة على عينة كبيرة الحجم وهذا مايميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة .

# الفصل الثالث

# الطريقة والإجراءات

# الفصل الثالث

## الطريقة والإجراءات :

يتناول هذا الفصل مجتمع الدراسة وعينتها وتصميم البحث وأدوات الدراسة متضمنة الصدق والثبات لأداة الدراسة إضافة إلى إجراءات الدراسة .

## مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع أفراد المجتمع الأردني بكافة أعمارهم وفئاتهم .

## عينة الدراسة :

تم اختيار عينة متاحة (Available sample ) من المجتمع الأردني بمدينة عمّان تتكون من (1294) فرداً شاملة الجنسين بأعمار محتلفة من ( 13-79) سنة ، تم في البداية الحصول على كتاب رسمي من قسم علم النفس وتطبيقها على عينة مختلفة من ذكور وإناث وطلاب مدارس وجامعات وموظفين ومتقاعدين وربات منازل . بلغ عدد أفراد عينة الذكور ( 659) بنسبة ( 50.9%) و ( 635) من الآناث بنسبة ( 49.1%) ، وبلغ متوسط العمر للعينة الكلية ( 25.30)بانحراف معياري ( 9.88) ، حيث قسمت العينة إلى أربع فئات عمرية هي كالتالي : من (13- 18) سنة حيث بلغ عددهم (223) بنسبة (17.3%) ، ومن (19- 25) سنة وبلغ عددهم (619) بنسبة (47.8%) ، ومن (26- 40) سنة وبلغ عددهم ( 325) بنسبة ( 25.1%) ومن ( 41-80) سنة وبلغ عددهم ( 127) بنسبة (9.8%) . من مختلف المستويات التعليمية لكلا الجنسين حيث تروواح عدد الحاصلين على المستوى الإعدادي (189) فردا بنسبة ( 14.6) ، عدد الحاصلين على المستوى الثانوي ( 384) فردا بنسبة (29.7%) والتعليم العالي ( 721) بنسبة ( 55.7) مع العينة الإجمالية . ويبين الجدول التالي أعداد أفراد عينة الدراسة في كل فئة عمرية نسبتهم المؤدية بالنسبة لعينة الدراسة الكلية .

يشير الجدول رقم ( 1) إلى أن هناك نسبة متساوية من الذكور والآناث في عينة الدراسة . كما تشير إلى أن غالبية العينة تقع ضمن فئة عمرية من ( 19-25) سنة وهي فئة الشباب ، وهم الأفراد الأكثر اهتماما بمعرفة شخصياتهم ، كما يشير الجدول إلى أن غالبية العينة (55%) لديها تعليم عالي [ دبلوم، بكالوريوس ، ماجستير] .

**الجدول رقم (1) : توزيع أفراد العينة حسب بعض المتغيرات الديمغرافية**

| | | العدد | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| **الجنس** | ذكور | 659 | %50.9 |
| | إناث | 635 | %49.1 |
| | المجموع | 1294 | %100 |
| **الفئة العمرية** | 18-13 | 223 | %17.3 |
| | 25-19 | 619 | %47.8 |
| | 40-26 | 325 | %25.1 |
| | 80-41 | 127 | %9.8 |
| | المجموع | 1294 | %100 |
| **المستوى التعليمي** | إعدادي | 189 | %14.6 |
| | ثانوي | 384 | %29.7 |
| | تعليم عالي | 721 | %55.7 |
| | المجموع | 1294 | %100 |

## أدوات الدراسة :

تم استخدام قائمة كوستا و ماكرى ( 1992) لقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية انظر ملحق رقم (1) .

## قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO-FFI-S) :

قام الباحثان (McCrae &Costa)عام 1992 بتطويرقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO-FFI-S) حيث احتوت القائمة على 60 فقرة مقسمة على خمسة أبعاد بمعدل 12 فقرة لكل مقياس كالتالي (انظر ملحق رقم 1+2 ) :

1 -العصابية (ع) Neuroticism (N)

2 -الانفتاح (ن) Extraversion (E)

3 -الانفتاح (ف) Openness (O)

4 -الطيبة (ط) Agreeableness (A)

5 -يقظة الضمير (ض) Conscientiousness (C)

وتصحح الإجابات يدويا باستخدام مفاتيح التصحيح (انظر ملحق رقم (2)) وعامل الحصول على مجموع علامات كل عامل تحول هذه العلامات إلى علامات خام ومن ثم تحول إلى علامات زائية وعامل ذلك تحول إلى علامات تائية بوسط حسابي 50 وانحراف معياري 10 .

وتتكون القائمة من خلال استخدام مقياس ليكرت الخماسي كالتالي :

1 -غير موافق على الإطلاق وتأخذ درجة (1).

2 -غير موافق وتأخد درجة (2) .

3 -محايد وتأخذ درجة (3).

4 -موافق وتأخذ درجة (4).

5 -موافق جدا وتأخذ درجة (5).

وفي حال البنود المعكوسة :

1 -غير موافق على الإطلاق تأخذ درجة (5).

2 -غيرموافق وتأخذ درجة (4).

3 -محايد وتأخذ درجة (3)

4 -موافق وتأخذ درجة (2).

5 -موافق جدا وتأخذ درجة (1).

ويحتاج الفرد للإجابة على الفقرات من 10-25 دقيقة بالمتوسط .

قام الآنصاري عام 1997 بنشر صورة معربة عن القائمة وقام باستخراج مؤشرات الصدق والثبات على عينة من طلاب جامعة الكويت (الآنصاري ، 2002) .وقام المرابحة عام 2005 بتقنين قائمة نيو (NEO-FFI-S) على الطلبة الجامعيين في الأردن وحساب معامل الصدق والثبات على طلاب الجامعات الأردنية.

## الخصائص السيكومترية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية :

### الصدق Validity :

عمل الآنصاري (2002) بتطبيق الصورة العربية للقائمة ، حيث قام بترجمة الفقرات من الآنجليزية إلى العربية ، وقام باستخراج صدق المحكمين والصدق البنائي والتميزي للقائمة باستخدام عينة عشوائية ، كما استخرج معاملات الثبات للعوامل الخمسة بأسلوب الإعاده وأسلوب الإتساق الداخلي

باستخدام معامل كرونباخ ألفا ، أشارت النتائج إلى تمتع القائمة بمعاملات جيدة للصدق الداخلي والصدق البنائي وهي مقاربة لما ورد في القائمة الأصلية (الآنصاري ، 2002) . وقام المرابحة عام 2005 بتقنين النسخة العربية وتطبيقها على المجتمع الأردني على عينة مكونة من ( 1229) فردا من طلبة الجامعات المختلفة . وأشارت النتائج إلى وجود صدق بنائي مقبول للقائمة على العينة الأردنية ، واستخرج المرابحة بعض الأدلة على صدق القائمة نورد بعضا منها :

**1 -صدق المحكمين :**

تم تعديل بعض الفقرات ولم يتم حذف أي فقرة من الفقرات من خلال عرض القائمة على بعض المختصين بالقياس والتقويم التربوي وعلم النفس التربوي والإرشاد والصحة النفسية وبعض المتخصصين باللغة العربية من حيث اللغة ، وجميع الفقرات مشابهة للترجمة التي قام بها الآنصاري لذلك فإن النسخة النهائية المعتمدة في هذه الدراسة مشابهة لما أورده الآنصاري (2002) .

**2 -صدق المحك :**

قام المرابحة بتطبيق القائمة على عينة استطلاعية تتكون من ( 50) طالباً وطالبة من طلبة جامعة مؤتة وقام الباحث باستخراج معاملات الإرتباط بين قائمة نيو (NEO-FFI) واستبانة آيزنك EPQ للشخصية ، حيث يرتبط عامل الانفتاح ارتباطا موجبا على قائمة نيو (NEO-FFI) مع عامل الانفتاح وسلبا على عامل العصابية لقائمة آيزنك عند مستوى دلالة (0.01 ) .

**3 -صدق البناء الداخلي :**

استخدم المرابحة التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية (principle component method) لهويتلينج ، قام أيضاً بتدوير متعامد للمحاور بطريقة الفاريماكس (varimax) بهدف معرفة البناء العاملي للفقرات المكونة للعوامل ، فدلت النتائج على تشبع الفقرات بشكل مقبول على الأبعاد الخمسة للقائمة .

**الثبات :**

قام كوستا وماكرى عام 1992 كما ورد في الآنصاري ( 2002) بحساب معامل الثبات على البيئة الآنجليزية بإعادة تطبيق الاختبار (Test-Retest) على عينة قوامها ( 208) ، وصل معامل الثبات لمقياس العصابية (ر= 0.79) ، الآنبساط (ر= 0.75) ، الانفتاح (ر= 0.80) ، الطيبة (ر= 0.75) ويقظة الضمير (ر=0.83) ، بينما وصل معامل ثبات كرونباخ ألفا للعصابية (ر= 0.90) ، الانفتاح (ر=0.89) ، الانفتاح (ر= 0.87) ، الطيبة (ر= 0.86) ويقظة الضمير (ر= 0.90) وجميع هذه المعاملات تشير إلى معامل ثبات مرتفع للقائمة .

وقام المرابحة 2005 بحساب الثبات على طلبة الجامعات الأردنية من خلال مايلي :

1) طريقة كرونباخ ألفا على عينة تتكون من (1229) طالباً وطالبة على الأبعاد الخمسة ، وبلغت معاملات الثبات لعامل العصابية بالنسبة للذكور ( 0.69) أما الآناث ( 0.72) ، الانفتاح بالنسبة للذكور ( 0.61) أما الآناث ( 0.71) ، الانفتاح بالنسبة للذكور ( 0.69) أما الآناث (0.45) ، الطيبة بالنسبة للذكور ( 0.71) أما الآناث (0.61) ، يقظة الضمير بالنسبة للذكور والآناث بلغت (0.74) .
2) طريقة التجزئة النصفية واستخدام معادلة (سبيرمان براون) ، وبلغت معاملات الثبات لعامل العصابية بالنسبة للذكور (0.66) أما الآناث (0.71) ، الانفتاح بالنسبة للذكور ( 0.59) أما الآناث (0.51) ، الانفتاح بالنسبة للذكور (0.70) أما الآناث (0.56) ، الطيبة بالنسبة للذكور (0.55) أما الآناث (0.58) ، يقظة الضمير بالنسبة للذكور (0.68) أما الآناث (0.76) .
3) طريقة إعادة الاختبار (Test-Retest) حيث كانت النتائج مقبولة عند مستوى دلالة (a≤0.05) .

أما بالنسبة لعينة الدراسة الحالية ، فقد تم استخراج معاملات ثبات الإتساق الداخلي للفقرات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا وبلغت معاملات ثبات الأبعاد الخمسة على العينة الحالية كالتالي ( العصابية 0.715 ، الانفتاح 0.635 ، الانفتاح 0.350 ، الطيبة 0.518 ، يقظة الضمير 0.751) . وتشير كافةهذه المعاملات إلى ثبات مرتفع ومقبول للقائمة باستثناء عامل الانفتاح حيث بلغ معامل الثبات (0.350) حيث تدل على معامل ثبات منخفض ربما يبرر ذلك أن المجتمع العربي مجتمعاً محافظاً

وهذا ايضا ماتوصل إليه الآنصاري في دراسته ، وكانت النتائج بشكل عام مقاربة لنتائج دراسة الآنصاري (2002) والمرابحة (2005) .

**إجراءات جمع البيانات :**

بدايةً تم الحصول على كتاب رسمي من قسم علم النفس لإجراء الاختبار وتطبيقه بطريقة رسمية ، والتأكيد على الأفراد بأن البيانات والمعلومات التي تجمع ستعامل بسرية تامة ولغايات البحث العلمي فقط.

تم الحصول على عينة طلاب المدارس ومعلميهم من خلال مخاطبة مدير المدرسة وأخذ الموافقة منه بتطبيق الاختبار على الطلاب والمعلمين ، وتم توزيع الاختبار عليهم وتوضيح الأسئلة لهم .

أما فئة طلاب الجامعة فقد تم أخذ عينة متاحة من طلبة الجامعة الأردنية والموظفين .

أما بالنسبة لعينة الموظفين والمدارء والأطباء فقد تم في بداية الدراسة مخاطبة عدد من المؤسسات والشركات والمصانع والمستشفيات وأخذ الموافقة على تطبيق الاختبار، وتوضيح الأسئلة وكيفية الإجراءات من قبل مدير شؤون الموظفين ليقوم بتطبيق الاختبار على الموظفين لتسهيل المهمة .

وتم فحص جميع الإجابات وإن وجد فقرات غير مجابة يطلب من المشتركين إنجازها .

استغرقت مدة الإجابة على بنود الاختبار مدة تتروحا بين 10-40 دقيقة باستخدام النسخ الورقية بشكل فردي وجماعي للأعمارمابين (13-79) سنة .

**التحليل الإحصائي :**

تم تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي الـ (SPSS) ، حيث تم استخراج كلا من : المتوسطات الحسابية ، الآنحرافات المعيارية ، النسب المئوية ، الدرجة التائية والزائية ، الرتب المئينية ، وذلك بالنسبة للجنس والعمر والتعليم .

# الفصل الرابع

# نتائج الدراسة

# الفصل الرابع

# النتائج

هدفت هذه الدراسة لتطوير المعاييرالمرجعية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، وإيجاد السمات والفروق التي تميز الذكور والآناث ، والفروق بين التعليم والفئات العمرية المختلفة ، عامل تطبيق الاختبار على أفراد العينة الأردنية تم حساب المتوسطات والآنحرافات المعيارية والدرجات التائية والرتب المئينية لهذه القائمة .

## النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة :

الخطوة الأولى من التحليل هي استخراج المتوسطات والآنحرافات المعيارية لأبعاد الشخصية الخمسة وذلك لكي نتمكن من الإجابة على السؤال الأول والذي يتضمن :

1. **ماهي المتوسطات والآنحرافات المعيارية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO-FFI-S) على عينة كبيرة من المجتمع الأردني ؟**

يبين الجدول رقم (2) المتوسط الحسابي على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لمتغيرالجنس على عينة قوامها ( 1294)، حيث بلغ متوسط العصابية للعينة الكلية ( 32.86) بانحراف معياري (7.02) ومتوسط الانفتاح ( 42.47) بانحراف معياري ( 5.75) ،متوسط الانفتاح ( 35.93) بانحراف معياري ( 4.76) ، متوسط الطيبة ( 40.31) بانحراف معياري ( 5.40) ، متوسط يقظة الضمير(46.06) بانحراف معياري ( 6.57) فبلغ عدد الذكور ( 695) ، بمتوسط على العصابية (31.71) بانحراف معياري ( 7.01) ، متوسط الانفتاح ( 42.22) بانحراف معياري ( 5.80) ، متوسط الانفتاح (35.15) بانحراف معياري (4.61) ، متوسط الطيبة (40.15) بانحراف معياري (5.35) ، ومتوسط يقظة الضمير ( 45.79) بانحراف معياري ( 6.61) . و تراوحت درجات الذكورمابين (14-60) وكان أعلى متوسط لهم على عامليْ العصابية ويقظة الضمير على الترتيب (31.71 ، 45.79) بانحراف معياري ( 6.61-7.01) وأدنى متوسط كان على عامل العصابية بمتوسط (31.71) بانحراف معياري (7.01).

أما الآناث بلغت قوامها ( 635) ، وبلغ متوسط العصابية ( 34.05) بانحراف معياري ( 6.84) ، متوسط الآنبساط ( 42.73) بانحراف معياري ( 5.69) ، متوسط الانفتاح ( 36.75) بانحراف معياري (4.78) ، متوسط الطيبة ( 40.49) بانحراف معياري ( 5.44) ، ومتوسط يقظة الضمير (46.34) بانحراف معياري ( 6.53).وتراوحت درجات الآناث مابين ( 13-60) حيث كان أعلى

متوسط لهم على عامل يقظة الضمير بمتوسط ( 46.34) وانحراف معياري (6.53) وأدنى متوسط كان على عامل العصابية بمتوسط ( 34.05) وانحراف معياري ( 6.84)، وعند مقارنة درجات الذكور والآناث نلاحظ أن درجات متوسطات الآناث أعلى من متوسطات الذكورعلى جميع الأبعاد لكن بدرجات متقاربة ، باستثناء عامل العصابية والذي يبلغ متوسط الآناث عليه ( 34.05) والذكور (31.71) .

ويوضح الجدول رقم ( 2) : المتوسطات الحسابية والآنحرافات المعيارية للعوامل الخمسة للشخصية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية حسب متغير الجنس .

**الجدول رقم (2) : المتوسطات الحسابية والآنحرافات المعيارية للعوامل الخمسة للشخصية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية حسب متغير الجنس**

| المعايير الخمس الكبرى للشخصية | الجنس | ن ( N) | أصغر قيمة | أكبر قيمة | المتوسط | الآنحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|---|---|
| العصابية | الكلية | 1249 | 13 | 60 | 32.86 | 7.02 |
| | ذكور | 695 | 14 | 60 | 31.71 | 7.01 |
| | إناث | 635 | 13 | 57 | 34.05 | 6.84 |
| الانفتاح | الكلية | 1249 | 21 | 59 | 42.47 | 5.75 |
| | ذكور | 695 | 21 | 59 | 42.22 | 5.80 |
| | إناث | 635 | 21 | 57 | 42.73 | 5.69 |
| الانفتاح | الكلية | 1249 | 22 | 53 | 35.93 | 4.76 |
| | ذكور | 695 | 22 | 49 | 35.15 | 4.61 |
| | إناث | 635 | 22 | 53 | 36.75 | 4.78 |
| الطيبة | الكلية | 1249 | 22 | 58 | 40.31 | 5.40 |
| | ذكور | 695 | 23 | 58 | 40.15 | 5.35 |
| | إناث | 635 | 22 | 56 | 40.49 | 5.44 |
| يقظة الضمير | الكلية | 1249 | 25 | 60 | 46.06 | 6.57 |
| | ذكور | 695 | 28 | 60 | 45.79 | 6.61 |
| | إناث | 635 | 25 | 60 | 46.34 | 6.53 |

تم عامل ذلك استخراج المتوسطات والآنحرافات المعيارية للعوامل الخمسة للشخصية وذلك حسب الفئات العمرية المعتمدة في هذه الدراسة . ويشير الجدول رقم (3) إلى نتائج هذا التحليل .

يبين الجدول رقم ( 3) أن الدرجات حسب الفئة العمرية من ( 13-18) كان أعلى متوسط لها على عامل يقظة الضميربمتوسط ( 47.62) بانحراف معياري ( 6.31) وأدنى متوسط كان على عامل العصابية بمتوسط ( 33.04) بانحراف معياري ( 6.38) . ومن ( 19-25) كان أعلى متوسط لها على عامل يقظة الضمير بمتوسط ( 43.79) وانحراف معياري ( 6.29) وأدنى متوسط على عامل العصابية بمتوسط ( 33.34) وانحراف معياري ( 7.02) . ومن ( 26-40) أعلى متوسط لها على عامل يقظة الضمير بمتوسط ( 48.20) وانحراف معياري ( 5.94) وأدنى متوسط على عامل العصابية بمتوسط ( 32.72) وانحراف معياري ( 7.52) . ومن (أكثر من 41) كان أعلى متوسط على عامليْ يقظة الضمير والطيبة بمتوسط (48.94) وانحراف معياري (6.23) .
نلاحظ أن أعلى قيمة لجميع الأبعاد كانت على عامل يقظة الضمير وأدنى قيمة على عامل العصابية .

**جدول رقم (3) : المتوسطات الحسابية والآنحرافات المعيارية للعوامل الخمسة للشخصية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لمتغير العمر .**

| العوامل الخمس الكبرى للشخصية | الأعمار | ن(N) | أصغر قيمة | أكبر قيمة | المتوسط | الآنحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|---|---|
| العصابية | 18-13 | 223 | 13 | 55 | 33.04 | 6.38 |
| | 25-19 | 619 | 14 | 60 | 33.34 | 7.02 |
| | 40-26 | 325 | 16 | 53 | 32.72 | 7.52 |
| | أكبرمن41 | 127 | 16 | 51 | 30.53 | 6.40 |
| الآنبساط | 18-13 | 223 | 21 | 57 | 43.82 | 5.77 |
| | 25-19 | 619 | 23 | 59 | 42.26 | 5.92 |
| | 40-26 | 325 | 28 | 57 | 42.06 | 5.21 |
| | أكبرمن41 | 127 | 21 | 56 | 42.14 | 5.91 |
| الانفتاح | 18-13 | 223 | 27 | 50 | 36.84 | 4.23 |
| | 25-19 | 619 | 22 | 53 | 36.09 | 4.91 |
| | 40-26 | 325 | 22 | 48 | 35.49 | 4.81 |
| | أكبرمن41 | 127 | 24 | 47 | 34.70 | 4.41 |
| الطيبة | 18-13 | 223 | 26 | 55 | 41.00 | 5.29 |
| | 25-19 | 619 | 22 | 58 | 39.52 | 5.33 |
| | 40-26 | 325 | 28 | 54 | 40.34 | 5.13 |
| | أكبرمن41 | 127 | 25 | 60 | 48.94 | 6.23 |
| يقظة الضمير | 18-13 | 223 | 29 | 59 | 47.62 | 6.31 |
| | 25-19 | 619 | 25 | 60 | 43.79 | 6.29 |
| | 40-26 | 325 | 25 | 60 | 48.20 | 5.94 |
| | أكبرمن41 | 127 | 25 | 60 | 48.94 | 6.23 |

كانت الخطوة التالية من التحليل إستخراج معاملات الإرتباط الداخلي لأبعاد القائمة ويوضح جدول رقم (4) مصفوفة الارتباطات لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، حيث أشارت النتائج إلى وجود ارتباط سلبي ذو دلالة عند مستوى خطأ 0.01 بين الانفتاح والعصابية (ر=- 0.38) ، وبين الطيبة والعصابية (ر=- 0.23) ، وبين يقظة الضمير والعصابية (ر=- 0.31) ، وهناك ارتباط إيجابي ذو دلالة إحصائية بين الانفتاح والانفتاح (ر= 0.13) ، وبين الطيبة والانفتاح (ر= 0.28) ، وبين يقظة الضمير والانفتاح (ر=0.40) ، وبين يقظة الضمير والطيبة (ر=0.35) .

**جدول رقم (4) يوضح مصفوفة الارتباطات لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية**

| المتغيرات | العصابية | الانفتاح | الانفتاح | الطيبة | يقظة الضمير |
|---|---|---|---|---|---|
| **العصابية** | 1 | | | | |
| **الانفتاح** | -0.38* | 1 | | | |
| **الانفتاح** | -0.03 | 0.13* | 1 | | |
| **الطيبة** | -0.23* | 0.28* | -0.03 | 1 | |
| **يقظة الضمير** | -0.31* | 0.40* | 0.02 | 0.35* | 1 |

***ذات دلالة عند مستوى خطأ 0.01**

**ثم عامل ذلك الإجابة على السؤال الثاني : (ماهي الدرجات الزائية المقابلة للدرجات الخام لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO-FFI-S) مقسمة حسب الجنس والعمر؟)** ، تم استخراج الدرجات الزائية المعيارية (متوسط صفر وانحراف معياري 1) لكل درجة من الدرجات الخام .

حيث تشير النتائج المعروضة في الجدول ( 5-11) إلى توزيع الدرجات الخام للعينة الكلية ومايقابلها من درجات زائية محولة وذلك للعينة الكلية والعينات الفرعية من ذكور وإناث وحسب الفئات العمرية الأربعة المعتمدة في هذه الدراسة وتشير الجداول التالية إلى نتائج هذا التحليل .

**جدول رقم (5 ) : العلامات الخام و ما يقابلها من درجات زائية معيارية للعوامل الخمسة الكبرى للعينة الكلية ن = 1294**

| Z – Scores | | | | | الدرجات الخام |
|---|---|---|---|---|---|
| يقظة الضمير | الطيبة | الانفتاحية | الانفتاح | العصابية | |
| -3.20 | -3.39 | -2.92 | -3.73 | -2.82 | 12 |
| -3.20 | -3.39 | -2.92 | -3.73 | -2.82 | 13 |
| -3.20 | -3.39 | -2.92 | -3.73 | -2.68 | 14 |
| -3.20 | -3.39 | -2.92 | -3.73 | -2.68 | 15 |
| -3.20 | -3.39 | -2.92 | -3.73 | -2.39 | 16 |
| -3.20 | -3.39 | -2.92 | -3.73 | -2.25 | 17 |
| -3.20 | -3.39 | -2.92 | -3.73 | -2.11 | 18 |
| -3.20 | -3.39 | -2.92 | -3.73 | -1.97 | 19 |
| -3.20 | -3.39 | -2.92 | -3.73 | -1.82 | 20 |
| -3.20 | -3.39 | -2.92 | -3.73 | -1.68 | 21 |
| -3.20 | -3.39 | -2.92 | -3.73 | -1.54 | 22 |
| -3.20 | -3.20 | -2.71 | -3.38 | -1.40 | 23 |
| -3.20 | -3.02 | -2.50 | -3.21 | -1.26 | 24 |
| -3.20 | -2.83 | -2.29 | -3.03 | -1.11 | 25 |
| -3.05 | -2.65 | -2.08 | -3.03 | -0.97 | 26 |
| -3.05 | -2.46 | -1.87 | -2.68 | -0.83 | 27 |
| -2.74 | -2.28 | -1.66 | -2.51 | -0.69 | 28 |
| -2.59 | -2.09 | -1.45 | -2.34 | -0.54 | 29 |
| -2.44 | -1.91 | -1.24 | -2.16 | -0.40 | 30 |
| -2.29 | -1.72 | -1.03 | -1.99 | -0.26 | 31 |
| -2.13 | -1.54 | -0.82 | -1.82 | -0.12 | 32 |
| -1.98 | -1.35 | -0.61 | -1.64 | 0.01 | 33 |
| -1.83 | -1.17 | -0.40 | -1.47 | 0.16 | 34 |
| -1.68 | -0.98 | -0.19 | -1.29 | 0.30 | 35 |
| -1.53 | -0.79 | 0.01 | -1.12 | 0.44 | 36 |
| -1.37 | -0.61 | 0.22 | -0.95 | 0.58 | 37 |
| -1.22 | -0.42 | 0.43 | -0.77 | 0.73 | 38 |
| -1.07 | -0.24 | 0.64 | -0.60 | 0.87 | 39 |
| -0.92 | -0.05 | 0.85 | -0.42 | 1.01 | 40 |
| -0.76 | 0.12 | 1.06 | -0.25 | 1.15 | 41 |
| -0.61 | 0.31 | 1.27 | -0.08 | 1.29 | 42 |
| -0.46 | 0.49 | 1.48 | 0.09 | 1.44 | 43 |
| -0.31 | 0.68 | 1.69 | 0.26 | 1.58 | 44 |
| -0.16 | 0.86 | 1.90 | 0.43 | 1.72 | 45 |
| -0.00 | 1.05 | 2.11 | 0.61 | 1.86 | 46 |
| 0.14 | 1.23 | 2.32 | 0.78 | 2.01 | 47 |
| 0.29 | 1.42 | 2.53 | 0.96 | 2.15 | 48 |
| 0.44 | 1.60 | 2.74 | 1.13 | 2.29 | 49 |
| 0.59 | 1.79 | 2.95 | 1.30 | 2.43 | 50 |
| 0.75 | 1.97 | 3.16 | 1.48 | 2.58 | 51 |
| 0.90 | 2.16 | 3.16 | 1.65 | 2.72 | 52 |
| 1.05 | 2.34 | 3.58 | 1.83 | 2.86 | 53 |
| 1.20 | 2.53 | 3.58 | 2.00 | 2.86 | 54 |
| 1.35 | 2.71 | 3.58 | 2.17 | 3.14 | 55 |
| 1.51 | 2.90 | 3.58 | 2.35 | 3.29 | 56 |
| 1.66 | 2.90 | 3.58 | 2.52 | 3.43 | 57 |
| 1.81 | 3.27 | 3.58 | 2.52 | 3.43 | 58 |
| 1.96 | 3.27 | 3.58 | 2.87 | 3.43 | 59 |
| 2.11 | 3.27 | 3.58 | 2.87 | 3.86 | 60 |

**جدول رقم (6 ) : العلامات الخام و ما يقابلها من درجات زائية معيارية للعوامل الخمسة الكبرى لعينة الذكور ن = 659**

| درجة الخام | Z- Scores | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | العصابية | الانفتاح | الانفتاحية | الطيبة | يقظة الضمير |
| 12 | 2.68- | 3.73- | 2.92- | 3.20- | 2.74- |
| 13 | 2.68- | 3.73- | 2.92- | 3.20- | 2.74- |
| 14 | 2.68- | 3.73- | 2.92- | 3.20- | 2.74- |
| 15 | 2.68- | 3.73- | 2.92- | 3.20- | 2.74- |
| 16 | 2.39- | 3.73- | 2.92- | 3.20- | 2.74- |
| 17 | 2.25- | 3.73- | 2.92- | 3.20- | 2.74- |
| 18 | 2.11- | 3.73- | 2.92- | 3.20- | 2.74- |
| 19 | 1.97- | 3.73- | 2.92- | 3.20- | 2.74- |
| 20 | 1.82- | 3.73- | 2.92- | 3.20- | 2.74- |
| 21 | 1.68- | 3.73- | 2.92- | 3.20- | 2.74- |
| 22 | 1.54- | 3.73- | 2.92- | 3.20- | 2.74- |
| 23 | 1.40- | 3.73- | 2.71- | 3.20- | 2.74- |
| 24 | 1.26- | 3.21- | 2.50- | 3.20- | 2.74- |
| 25 | 1.11- | 3.03- | 2.29- | 3.20- | 2.74- |
| 26 | 0.97- | 3.03- | 2.08- | 2.65- | 2.74- |
| 27 | 0.83- | 2.68- | 1.87- | 2.46- | 2.74- |
| 28 | 0.69- | 2.51- | 1.66- | 2.28- | 2.74- |
| 29 | 0.54- | 2.34- | 1.45- | 2.09- | 2.59- |
| 30 | 0.40- | 2.16- | 1.24- | 1.91- | 2.44- |
| 31 | 0.26- | 1.99- | 1.03- | 1.72- | 2.29- |
| 32 | 0.12- | 1.82- | 0.82- | 1.54- | 2.13- |
| 33 | 0.01 | 1.64- | 0.61- | 1.35- | 1.98- |
| 34 | 0.16 | 1.47- | 0.40- | 1.17- | 1.83- |
| 35 | 0.30 | 1.29- | 0.19- | 0.98- | 1.68- |
| 36 | 0.44 | 1.12- | 0.01 | 0.79- | 1.53- |
| 37 | 0.58 | 0.95- | 0.22 | 0.61- | 1.37- |
| 38 | 0.73 | 0.77- | 0.43 | 0.42- | 1.22- |
| 39 | 0.87 | 0.60- | 0.64 | 0.24- | 1.07- |
| 40 | 1.01 | 0.42- | 0.85 | 0.05- | 0.92- |
| 41 | 1.15 | 0.25- | 1.06 | 0.12 | 0.76- |
| 42 | 1.29 | 0.08- | 1.27 | 0.31 | 0.61- |
| 43 | 1.44 | 0.09 | 1.48 | 0.49 | 0.46- |
| 44 | 1.58 | 0.26 | 1.69 | 0.68 | 0.31- |
| 45 | 1.72 | 0.43 | 1.90 | 0.86 | 0.16- |
| 46 | 1.86 | 0.61 | 2.11 | 1.05 | 0.00- |
| 47 | 2.01 | 0.78 | 2.32 | 1.23 | 0.14 |
| 48 | 2.15 | 0.96 | 2.53 | 1.42 | 0.29 |
| 49 | 2.29 | 1.13 | 2.74 | 1.60 | 0.44 |
| 50 | 2.29 | 1.30 | 2.74 | 1.79 | 0.59 |
| 51 | 2.58 | 1.48 | 2.74 | 1.97 | 0.75 |
| 52 | 2.72 | 1.65 | 2.74 | 2.16 | 0.90 |
| 53 | 2.86 | 1.83 | 2.74 | 2.34 | 1.05 |
| 54 | 2.86 | 2.00 | 2.74 | 2.53 | 1.20 |
| 55 | 3.14 | 2.17 | 2.74 | 2.53 | 1.35 |
| 56 | 3.29 | 2.35 | 2.74 | 2.90 | 1.51 |
| 57 | 3.29 | 2.52 | 2.74 | 2.90 | 1.66 |
| 58 | 3.29 | 2.52 | 2.74 | 3.27 | 1.81 |
| 59 | 3.29 | 2.87 | 2.74 | 3.27 | 1.96 |
| 60 | 3.86 | 2.87 | 2.74 | 3.27 | 2.11 |

**جدول رقم ( 7 ) : العلامات الخام و ما يقابلها من درجات زائية معيارية للعوامل الخمسة الكبرى**

**لعينة الآناث ن = 635**

| الدرجة الخام | Z- Scores | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | العصابية | الانفتاح | الانفتاحية | الطيبة | يقظة الضمير |
| 12 | 2.82- | 3.73- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 13 | 2.82- | 3.73- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 14 | 2.82- | 3.73- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 15 | 2.82- | 3.73- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 16 | 2.39- | 3.73- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 17 | 2.39- | 3.73- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 18 | 2.11- | 3.73- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 19 | 1.97- | 3.73- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 20 | 1.82- | 3.73- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 21 | 1.68- | 3.73- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 22 | 1.54- | 3.73- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 23 | 1.40- | 3.38- | 2.71- | 3.39- | 3.20- |
| 24 | 1.26- | 3.38- | 2.50- | 3.02- | 3.20- |
| 25 | 1.11- | 3.03- | 2.29- | 2.83- | 3.20- |
| 26 | 0.97- | 3.03- | 2.08- | 2.65- | 3.05- |
| 27 | 0.83- | 2.68- | 1.87- | 2.65- | 3.05- |
| 28 | 0.69- | 2.51- | 1.66- | 2.28- | 2.74- |
| 29 | 0.54- | 2.34- | 1.45- | 2.09- | 2.74- |
| 30 | 0.40- | 2.16- | 1.24- | 1.91- | 2.44- |
| 31 | 0.26- | 1.99- | 1.03- | 1.72- | 2.29- |
| 32 | 0.12- | 1.82- | 0.82- | 1.54- | 2.13- |
| 33 | 0.01 | 1.64- | 0.61- | 1.35- | 1.98- |
| 34 | 0.16 | 1.47- | 0.40- | 1.17- | 1.83- |
| 35 | 0.30 | 1.29- | 0.19- | 0.98- | 1.68- |
| 36 | 0.44 | 1.12- | 0.01 | 0.79- | 1.53- |
| 37 | 0.58 | 0.95- | 0.22 | 0.61- | 1.37- |
| 38 | 0.73 | 0.77- | 0.43 | 0.42- | 1.22- |
| 39 | 0.87 | 0.60- | 0.64 | 0.24- | 1.07- |
| 40 | 1.01 | 0.42- | 0.85 | 0.05- | 0.92- |
| 41 | 1.15 | 0.25- | 1.06 | 0.12 | 0.76- |
| 42 | 1.29 | 0.08- | 1.27 | 0.31 | 0.61- |
| 43 | 1.44 | 0.09 | 1.48 | 0.49 | 0.46- |
| 44 | 1.58 | 0.26 | 1.69 | 0.68 | 0.31- |
| 45 | 1.72 | 0.43 | 1.90 | 0.86 | 0.16- |
| 46 | 1.86 | 0.61 | 2.11 | 1.05 | 0.00- |
| 47 | 2.01 | 0.78 | 2.32 | 1.23 | 0.14 |
| 48 | 2.15 | 0.96 | 2.53 | 1.42 | 0.29 |
| 49 | 2.29 | 1.13 | 2.74 | 1.60 | 0.44 |
| 50 | 2.43 | 1.30 | 2.95 | 1.79 | 0.59 |
| 51 | 2.58 | 1.48 | 3.16 | 1.97 | 0.75 |
| 52 | 2.72 | 1.65 | 3.16 | 2.16 | 0.90 |
| 53 | 2.86 | 1.83 | 3.58 | 2.34 | 1.05 |
| 54 | 2.86 | 2.00 | 3.58 | 2.53 | 1.20 |
| 55 | 2.86 | 2.17 | 3.58 | 2.71 | 1.35 |
| 56 | 2.86 | 2.35 | 3.58 | 2.90 | 1.51 |
| 57 | 3.43 | 2.52 | 3.58 | 2.90 | 1.66 |
| 58 | 3.43 | 2.52 | 3.58 | 2.90 | 1.81 |
| 59 | 3.43 | 2.52 | 3.58 | 2.90 | 1.96 |
| 60 | 3.43 | 2.52 | 3.58 | 2.90 | 2.11 |

**جدول رقم ( 8 ) : العلامات الخام و ما يقابلها من درجات زائية معيارية للعوامل الخمسة الكبرى لعينة الأعمار الفئة من (13-18 ) ن = 223**

| الدرجات الخام | Z- Scores | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | العصابية | الانفتاح | الانفتاحية | الطيبة | يقظة الضمير |
| 12 | 2.82- | 3.73- | 1.87- | 2.65- | 2.59- |
| 13 | 2.82- | 3.73- | 1.87- | 2.65- | 2.59- |
| 14 | 2.68- | 3.73- | 1.87- | 2.65- | 2.59- |
| 15 | 2.68- | 3.73- | 1.87- | 2.65- | 2.59- |
| 16 | 2.68- | 3.73- | 1.87- | 2.65- | 2.59- |
| 17 | 2.68- | 3.73- | 1.87- | 2.65- | 2.59- |
| 18 | 2.11- | 3.73- | 1.87- | 2.65- | 2.59- |
| 19 | 1.97- | 3.73- | 1.87- | 2.65- | 2.59- |
| 20 | 1.82- | 3.73- | 1.87- | 2.65- | 2.59- |
| 21 | 1.82- | 3.73- | 1.87- | 2.65- | 2.59- |
| 22 | 1.54- | 3.73- | 1.87- | 2.65- | 2.59- |
| 23 | 1.40- | 3.73- | 1.87- | 2.65- | 2.59- |
| 24 | 1.26- | 3.73- | 1.87- | 2.65- | 2.59- |
| 25 | 1.11- | 3.73- | 1.87- | 2.65- | 2.59- |
| 26 | 0.97- | 3.73- | 1.87- | 2.65- | 2.59- |
| 27 | 0.83- | 3.73- | 1.87- | 2.65- | 2.59- |
| 28 | 0.69- | 2.51- | 1.66- | 2.65- | 2.59- |
| 29 | 0.54- | 2.51- | 1.45- | 2.09- | 2.59- |
| 30 | 0.40- | 2.51- | 1.24- | 1.91- | 2.44- |
| 31 | 0.26- | 1.99- | 1.03- | 1.72- | 2.44- |
| 32 | 0.12- | 1.82- | 0.82- | 1.54- | 2.13- |
| 33 | 0.01 | 1.64- | 0.61- | 1.35- | 1.98- |
| 34 | 0.16 | 1.47- | 0.40- | 1.17- | 1.83- |
| 35 | 0.30 | 1.29- | 0.19- | 0.98- | 1.68- |
| 36 | 0.44 | 1.12- | 0.01 | 0.79- | 1.53- |
| 37 | 0.58 | 0.95- | 0.22 | 0.61- | 1.37- |
| 38 | 0.73 | 0.77- | 0.43 | 0.42- | 1.22- |
| 39 | 0.87 | 0.60- | 0.64 | 0.24- | 1.07- |
| 40 | 1.01 | 0.42- | 0.85 | 0.05- | 0.92- |
| 41 | 1.15 | 0.25- | 1.06 | 0.12 | 0.76- |
| 42 | 1.29 | 0.08- | 1.27 | 0.31 | 0.61- |
| 43 | 1.44 | 0.09 | 1.48 | 0.49 | 0.46- |
| 44 | 1.58 | 0.26 | 1.69 | 0.68 | 0.31- |
| 45 | 1.72 | 0.43 | 1.90 | 0.86 | 0.16- |
| 46 | 1.86 | 0.61 | 2.11 | 1.05 | 0.00- |
| 47 | 1.86 | 0.78 | 2.32 | 1.23 | 0.14 |
| 48 | 1.86 | 0.96 | 2.53 | 1.42 | 0.29 |
| 49 | 2.29 | 1.13 | 2.74 | 1.60 | 0.44 |
| 50 | 2.29 | 1.30 | 2.95 | 1.79 | 0.59 |
| 51 | 2.58 | 1.48 | 2.95 | 1.97 | 0.75 |
| 52 | 2.58 | 1.65 | 2.95 | 1.97 | 0.90 |
| 53 | 2.58 | 1.83 | 2.95 | 2.34 | 1.05 |
| 54 | 2.58 | 2.00 | 2.95 | 2.53 | 1.20 |
| 55 | 3.14 | 2.17 | 2.95 | 2.71 | 1.35 |
| 56 | 3.14 | 2.17 | 2.95 | 2.71 | 1.51 |
| 57 | 3.14 | 2.52 | 2.95 | 2.71 | 1.66 |
| 58 | 3.14 | 2.52 | 2.95 | 2.71 | 1.81 |
| 59 | 3.14 | 2.52 | 2.95 | 2.71 | 1.96 |
| 60 | 3.14 | 2.52 | 2.95 | 2.71 | 1.96 |

**جدول رقم (9) العلامات الخام ومايقابلها من درجات زائية معيارية للعوامل الخمسة الكبرى لعينة الأعمار الفئة من(19-25) ن = 619**

| الدرجات الخام | Z- Scores | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | العصابية | الانفتاح | الانفتاحية | الطيبة | يقظة الضمير |
| 12 | 2.68- | 3.38- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 13 | 2.68- | 3.38- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 14 | 2.68- | 3.38- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 15 | 2.68- | 3.38- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 16 | 2.39- | 3.38- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 17 | 2.25- | 3.38- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 18 | 2.11- | 3.38- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 19 | 1.97- | 3.38- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 20 | 1.82- | 3.38- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 21 | 1.68- | 3.38- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 22 | 1.54- | 3.38- | 2.92- | 3.39- | 3.20- |
| 23 | 1.40- | 3.38- | 2.71- | 3.39- | 3.20- |
| 24 | 1.26- | 3.21- | 2.50- | 3.02- | 3.20- |
| 25 | 1.11- | 3.03- | 2.29- | 2.83- | 3.20- |
| 26 | 0.97- | 3.03- | 2.08- | 2.65- | 3.20- |
| 27 | 0.83- | 2.68- | 1.87- | 2.46- | 3.20- |
| 28 | 0.69- | 2.51- | 1.66- | 2.28- | 2.74- |
| 29 | 0.54- | 2.34- | 1.45- | 2.09- | 2.59- |
| 30 | 0.40- | 2.16- | 1.24- | 1.91- | 2.44- |
| 31 | 0.26- | 1.99- | 1.03- | 1.72- | 2.29- |
| 32 | 0.12- | 1.82- | 0.82- | 1.54- | 2.13- |
| 33 | 0.01 | 1.64- | 0.61- | 1.35- | 1.98- |
| 34 | 0.16 | 1.47- | 0.40- | 1.17- | 1.83- |
| 35 | 0.30 | 1.29- | 0.19- | 0.98- | 1.68- |
| 36 | 0.44 | 1.12- | 0.01 | 0.79- | 1.53- |
| 37 | 0.58 | 0.95- | 0.22 | 0.61- | 1.37- |
| 38 | 0.73 | 0.77- | 0.43 | 0.42- | 1.22- |
| 39 | 0.87 | 0.60- | 0.64 | 0.24- | 1.07- |
| 40 | 1.01 | 0.42- | 0.85 | 0.05- | 0.92- |
| 41 | 1.15 | 0.25- | 1.06 | 0.12 | 0.76- |
| 42 | 1.29 | 0.08- | 1.27 | 0.31 | 0.61- |
| 43 | 1.44 | 0.09 | 1.48 | 0.49 | 0.46- |
| 44 | 1.58 | 0.26 | 1.69 | 0.68 | 0.31- |
| 45 | 1.72 | 0.43 | 1.90 | 0.86 | 0.16- |
| 46 | 1.86 | 0.61 | 2.11 | 1.05 | 0.00- |
| 47 | 2.01 | 0.78 | 2.32 | 1.23 | 0.14 |
| 48 | 2.15 | 0.96 | 2.53 | 1.42 | 0.29 |
| 49 | 2.15 | 1.13 | 2.74 | 1.60 | 0.44 |
| 50 | 2.43 | 1.30 | 2.95 | 1.79 | 0.59 |
| 51 | 2.58 | 1.48 | 3.16 | 1.97 | 0.75 |
| 52 | 2.72 | 1.65 | 3.16 | 2.16 | 0.90 |
| 53 | 2.86 | 1.83 | 3.58 | 2.16 | 1.05 |
| 54 | 2.86 | 2.00 | 3.58 | 2.53 | 1.20 |
| 55 | 2.86 | 2.17 | 3.58 | 2.53 | 1.35 |
| 56 | 3.29 | 2.35 | 3.58 | 2.90 | 1.51 |
| 57 | 3.43 | 2.52 | 3.58 | 2.90 | 1.66 |
| 58 | 3.43 | 2.52 | 3.58 | 3.27 | 1.81 |
| 59 | 3.43 | 3.87 | 3.58 | 3.27 | 1.96 |
| 60 | 3.86 | 3.87 | 3.58 | 3.27 | 2.11 |

## جدول رقم (10 ) : العلامات الخام و ما يقابلها من درجات زائية معيارية للعوامل الخمسة الكبرى لعينة الأعمار (26-40 سنة) ن = 325

| Z- Scores | | | | | الدرجات الخام |
|---|---|---|---|---|---|
| يقظة الضمير | الطيبة | الانفتاحية | الانفتاح | العصابية | |
| 3.20- | 2.28- | 2.92- | 2.51- | 2.39- | 12 |
| 3.20- | 2.28- | 2.92- | 2.51- | 2.39- | 13 |
| 3.20- | 2.28- | 2.92- | 2.51- | 2.39- | 14 |
| 3.20- | 2.28- | 2.92- | 2.51- | 2.39- | 15 |
| 3.20- | 2.28- | 2.92- | 2.51- | 2.39- | 16 |
| 3.20- | 2.28- | 2.92- | 2.51- | 2.25- | 17 |
| 3.20- | 2.28- | 2.92- | 2.51- | 2.11- | 18 |
| 3.20- | 2.28- | 2.92- | 2.51- | 1.97- | 19 |
| 3.20- | 2.28- | 2.92- | 2.51- | 1.82- | 20 |
| 3.20- | 2.28- | 2.92- | 2.51- | 1.68- | 21 |
| 3.20- | 2.28- | 2.92- | 2.51- | 1.54- | 22 |
| 3.20- | 2.28- | 2.71- | 2.51- | 1.40- | 23 |
| 3.20- | 2.28- | 2.50- | 2.51- | 1.26- | 24 |
| 3.20- | 2.28- | 2.29- | 2.51- | 1.11- | 25 |
| 3.05- | 2.28- | 2.08- | 2.51- | 0.97- | 26 |
| 3.05- | 2.28- | 1.87- | 2.51- | 0.83- | 27 |
| 3.05- | 2.28- | 1.66- | 2.51- | 0.69- | 28 |
| 2.59- | 2.09- | 1.45- | 2.34- | 0.54- | 29 |
| 2.59- | 1.91- | 1.24- | 2.16- | 0.40- | 30 |
| 2.29- | 1.72- | 1.03- | 1.99- | 0.26- | 31 |
| 2.29- | 1.54- | 0.82- | 1.82- | 0.12- | 32 |
| 2.29- | 1.35- | 0.61- | 1.64- | 0.01 | 33 |
| 1.83- | 1.17- | 0.40- | 1.47- | 0.16 | 34 |
| 1.68- | 0.98- | 0.19- | 1.29- | 0.30 | 35 |
| 1.53- | 0.79- | 0.01 | 1.12- | 0.44 | 36 |
| 1.37- | 0.61- | 0.22 | 0.95- | 0.58 | 37 |
| 1.22- | 0.42- | 0.43 | 0.77- | 0.73 | 38 |
| 1.07- | 0.24- | 0.64 | 0.60- | 0.87 | 39 |
| 0.92- | 0.05- | 0.85 | 0.42- | 1.01 | 40 |
| 0.76- | 0.12 | 1.06 | 0.25- | 1.15 | 41 |
| 0.61- | 0.31 | 1.27 | 0.08- | 1.29 | 42 |
| 0.46- | 0.49 | 1.48 | 0.09 | 1.44 | 43 |
| 0.31- | 0.68 | 1.69 | 0.26 | 1.58 | 44 |
| 0.16- | 0.86 | 1.90 | 0.43 | 1.72 | 45 |
| 0.00- | 1.05 | 2.11 | 0.61 | 1.86 | 46 |
| 0.14 | 1.23 | 2.32 | 0.78 | 2.01 | 47 |
| 0.29 | 1.42 | 2.53 | 0.96 | 2.15 | 48 |
| 0.44 | 1.60 | 2.53 | 1.13 | 2.29 | 49 |
| 0.59 | 1.79 | 2.53 | 1.30 | 2.43 | 50 |
| 0.75 | 1.97 | 2.53 | 1.48 | 2.58 | 51 |
| 0.90 | 1.97 | 2.53 | 1.65 | 2.72 | 52 |
| 1.05 | 2.34 | 2.53 | 1.65 | 2.86 | 53 |
| 1.20 | 2.53 | 2.53 | 2.00 | 2.86 | 54 |
| 1.35 | 2.53 | 2.53 | 2.17 | 2.86 | 55 |
| 1.51 | 2.53 | 2.53 | 2.35 | 2.86 | 56 |
| 1.66 | 2.53 | 2.53 | 2.52 | 2.86 | 57 |
| 1.81 | 2.53 | 2.53 | 2.52 | 2.86 | 58 |
| 1.96 | 2.53 | 2.53 | 2.52 | 2.86 | 59 |
| 2.11 | 2.53 | 2.53 | 2.52 | 2.86 | 60 |

**جدول رقم (11) العلامات الخام ومايقابلها من درجات زائية معيارية للعوامل الخمسة الكبرى لعينة الأعمار الفئة من( 41-79 ) ن =127**

| Z- Scores | | | | | الدرجات الخام |
|---|---|---|---|---|---|
| يقظة الضمير | الطيبة | الانفتاحية | الانفتاح | العصابية | |
| 3.20- | 3.20- | 2.50- | 3.73- | 2.39- | 12 |
| 3.20- | 3.20- | 2.50- | 3.73- | 2.39- | 13 |
| 3.20- | 3.20- | 2.50- | 3.73- | 2.39- | 14 |
| 3.20- | 3.20- | 2.50- | 3.73- | 2.39- | 15 |
| 3.20- | 3.20- | 2.50- | 3.73- | 2.39- | 16 |
| 3.20- | 3.20- | 2.50- | 3.73- | 2.39- | 17 |
| 3.20- | 3.20- | 2.50- | 3.73- | 2.11- | 18 |
| 3.20- | 3.20- | 2.50- | 3.73- | 2.11- | 19 |
| 3.20- | 3.20- | 2.50- | 3.73- | 2.11- | 20 |
| 3.20- | 3.20- | 2.50- | 3.73- | 1.68- | 21 |
| 3.20- | 3.20- | 2.50- | 3.73- | 1.54- | 22 |
| 3.20- | 3.20- | 2.50- | 3.73- | 1.40- | 23 |
| 3.20- | 3.20- | 2.50- | 3.73- | 1.26- | 24 |
| 3.20- | 3.20- | 2.50- | 3.73- | 1.11- | 25 |
| 3.20- | 3.20- | 2.08- | 3.73- | 0.97- | 26 |
| 3.20- | 3.20- | 1.87- | 2.68- | 0.83- | 27 |
| 3.20- | 2.28- | 1.66- | 2.68- | 0.69- | 28 |
| 3.20- | 2.09- | 1.45- | 2.34- | 0.54- | 29 |
| 3.20- | 1.91- | 1.24- | 2.16- | 0.40- | 30 |
| 2.29- | 1.72- | 1.03- | 1.99- | 0.26- | 31 |
| 2.29- | 1.72- | 0.82- | 1.82- | 0.12- | 32 |
| 2.29- | 1.35- | 0.61- | 1.64- | 0.01 | 33 |
| 1.83- | 1.17- | 0.40- | 1.47- | 0.16 | 34 |
| 1.83- | 0.98- | 0.19- | 1.29- | 0.30 | 35 |
| 1.83- | 0.79- | 0.01 | 1.12- | 0.44 | 36 |
| 1.37- | 0.61- | 0.22 | 0.95- | 0.58 | 37 |
| 1.37- | 0.42- | 0.43 | 0.77- | 0.73 | 38 |
| 1.07- | 0.24- | 0.64 | 0.60- | 0.87 | 39 |
| 0.92- | 0.05- | 0.85 | 0.42- | 1.01 | 40 |
| 0.76- | 0.12 | 1.06 | 0.25- | 1.15 | 41 |
| 0.61- | 0.31 | 1.27 | 0.08- | 1.29 | 42 |
| 0.46- | 0.49 | 1.48 | 0.09 | 1.44 | 43 |
| 0.31- | 0.68 | 1.48 | 0.26 | 1.58 | 44 |
| 0.16- | 0.86 | 1.90 | 0.43 | 1.58 | 45 |
| 0.00- | 1.05 | 1.90 | 0.61 | 1.86 | 46 |
| 0.14 | 1.23 | 2.32 | 0.78 | 2.01 | 47 |
| 0.29 | 1.42 | 2.32 | 0.96 | 2.01 | 48 |
| 0.44 | 1.60 | 2.32 | 1.13 | 2.01 | 49 |
| 0.59 | 1.79 | 2.32 | 1.30 | 2.01 | 50 |
| 0.75 | 1.97 | 2.32 | 1.48 | 2.58 | 51 |
| 0.90 | 2.16 | 2.32 | 1.65 | 2.58 | 52 |
| 1.05 | 2.16 | 2.32 | 1.65 | 2.58 | 53 |
| 1.20 | 2.53 | 2.32 | 2.00 | 2.58 | 54 |
| 1.35 | 2.71 | 2.32 | 2.17 | 2.58 | 55 |
| 1.51 | 2.90 | 2.32 | 2.35 | 2.58 | 56 |
| 1.66 | 2.90 | 2.32 | 2.35 | 2.58 | 57 |
| 1.81 | 2.90 | 2.32 | 2.35 | 2.58 | 58 |
| 1.96 | 2.90 | 2.32 | 2.35 | 2.58 | 59 |
| 2.11 | 2.90 | 2.32 | 2.35 | 2.58 | 60 |

**تم عامل ذلك الإجابة على السؤال الثالث في هذه الدراسة والذي يشير إلى : (ماهي الدرجات الةائية المقابلة للدرجات الخام لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO-FFI-S) مقسمة حسب الجنس والعمر؟) .**

حيث تشير نتائج التحليل إلى أن الدرجات الخام المقابلة لكل درجة خام تترواح في المجمل مابين (13-90). وبالطبع كل عامل يختلف عن الأبعاد الأخرى وذلك لأن المتوسط والآنحرافات المعيارية متباينة بين الأبعاد وبين العينات المختلفة .

تشير النتائج المعروضة في الجدول (12-18) إلى توزيع الدرجات الخام للعينة الكلية ومايقابلها من درجات تائية محولة وذلك للعينة الكلية والعينات الفرعية من ذكور وإناث وحسب الفئات العمرية الأربعة المعتمدة في هذه الدراسة وتشير الجداول التالية إلى نتائج هذا التحليل .

**جدول رقم (12): العلامات الخام ومايقابلها من درجات تائية معيارية للعوامل الخمسة الكبرى بمتوسط 50 درجة وانحراف معياري 10 درجة وذلك للعينة الكلية ن = 1294**

| T- Scores | | | | | الدرجات الخام |
|---|---|---|---|---|---|
| يقظة الضمير | الطيبة | الانفتاحية | الانفتاح | العصابية | |
| 18 | 16 | 21 | 13 | 22 | 12 |
| 18 | 16 | 21 | 13 | 22 | 13 |
| 18 | 16 | 21 | 13 | 23 | 14 |
| 18 | 16 | 21 | 13 | 23 | 15 |
| 18 | 16 | 21 | 13 | 26 | 16 |
| 18 | 16 | 21 | 13 | 28 | 17 |
| 18 | 16 | 21 | 13 | 29 | 18 |
| 18 | 16 | 21 | 13 | 30 | 19 |
| 18 | 16 | 21 | 13 | 32 | 20 |
| 18 | 16 | 21 | 13 | 33 | 21 |
| 18 | 16 | 21 | 13 | 35 | 22 |
| 18 | 18 | 23 | 16 | 36 | 23 |
| 18 | 20 | 25 | 18 | 37 | 24 |
| 18 | 22 | 27 | 20 | 39 | 25 |
| 20 | 24 | 29 | 20 | 40 | 26 |
| 20 | 25 | 31 | 23 | 42 | 27 |
| 23 | 27 | 33 | 25 | 43 | 28 |
| 24 | 29 | 36 | 27 | 45 | 29 |
| 26 | 31 | 38 | 28 | 46 | 30 |
| 27 | 33 | 40 | 30 | 47 | 31 |
| 29 | 35 | 42 | 32 | 49 | 32 |
| 30 | 37 | 44 | 34 | 50 | 33 |
| 32 | 38 | 46 | 35 | 52 | 34 |
| 33 | 40 | 48 | 37 | 53 | 35 |
| 35 | 42 | 50 | 39 | 54 | 36 |
| 36 | 44 | 52 | 41 | 56 | 37 |
| 38 | 46 | 54 | 42 | 57 | 38 |
| 39 | 48 | 56 | 44 | 59 | 39 |
| 41 | 50 | 59 | 46 | 60 | 40 |
| 42 | 51 | 61 | 48 | 62 | 41 |
| 44 | 53 | 63 | 49 | 63 | 42 |
| 45 | 55 | 65 | 51 | 64 | 43 |
| 47 | 57 | 67 | 53 | 66 | 44 |
| 48 | 59 | 69 | 54 | 67 | 45 |
| 50 | 61 | 71 | 56 | 69 | 46 |
| 51 | 62 | 73 | 58 | 70 | 47 |
| 53 | 64 | 75 | 60 | 72 | 48 |
| 54 | 66 | 77 | 61 | 73 | 49 |
| 56 | 68 | 80 | 63 | 74 | 50 |
| 58 | 70 | 82 | 65 | 76 | 51 |
| 59 | 72 | 82 | 67 | 77 | 52 |
| 61 | 73 | 86 | 68 | 79 | 53 |
| 79 | 70 | 86 | 75 | 62 | 54 |
| 64 | 77 | 86 | 72 | 81 | 55 |
| 65 | 79 | 86 | 74 | 83 | 56 |
| 67 | 79 | 86 | 75 | 84 | 57 |
| 68 | 83 | 86 | 75 | 84 | 58 |
| 70 | 83 | 86 | 79 | 84 | 59 |
| 71 | 83 | 86 | 79 | 89 | 60 |

**جدول رقم (13): العلامات الخام ومايقابلها من درجات تائية معيارية للعوامل الخمسة الكبرى بمتوسط 50 درجة وانحراف معياري 10 درجة وذلك لعينة الذكور ن = 659**

| الدرجات الخام | T- Scores | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | العصابية | الانفتاح | الانفتاحية | الطيبة | يقظة الضمير |
| 12 | 23 | 13 | 21 | 18 | 23 |
| 13 | 23 | 13 | 21 | 18 | 23 |
| 14 | 23 | 13 | 21 | 18 | 23 |
| 15 | 23 | 13 | 21 | 18 | 23 |
| 16 | 26 | 13 | 21 | 18 | 23 |
| 17 | 28 | 13 | 21 | 18 | 23 |
| 18 | 29 | 13 | 21 | 18 | 23 |
| 19 | 30 | 13 | 21 | 18 | 23 |
| 20 | 32 | 13 | 21 | 18 | 23 |
| 21 | 33 | 13 | 21 | 18 | 23 |
| 22 | 35 | 13 | 21 | 18 | 23 |
| 23 | 36 | 13 | 23 | 18 | 23 |
| 24 | 37 | 18 | 25 | 18 | 23 |
| 25 | 39 | 18 | 27 | 18 | 23 |
| 26 | 40 | 18 | 29 | 24 | 23 |
| 27 | 42 | 23 | 31 | 25 | 23 |
| 28 | 43 | 25 | 33 | 27 | 23 |
| 29 | 45 | 27 | 36 | 29 | 24 |
| 30 | 46 | 28 | 38 | 31 | 26 |
| 31 | 47 | 30 | 40 | 33 | 27 |
| 32 | 49 | 32 | 42 | 35 | 29 |
| 33 | 50 | 34 | 44 | 37 | 30 |
| 34 | 52 | 35 | 46 | 38 | 32 |
| 35 | 53 | 37 | 48 | 40 | 33 |
| 36 | 54 | 39 | 50 | 42 | 35 |
| 37 | 56 | 41 | 52 | 44 | 36 |
| 38 | 57 | 42 | 54 | 46 | 38 |
| 39 | 59 | 44 | 56 | 48 | 39 |
| 40 | 60 | 46 | 59 | 50 | 41 |
| 41 | 62 | 48 | 61 | 51 | 42 |
| 42 | 63 | 49 | 63 | 53 | 44 |
| 43 | 64 | 51 | 65 | 55 | 45 |
| 44 | 66 | 53 | 67 | 57 | 47 |
| 45 | 67 | 54 | 69 | 59 | 48 |
| 46 | 69 | 56 | 71 | 61 | 50 |
| 47 | 70 | 58 | 73 | 62 | 51 |
| 48 | 72 | 60 | 75 | 64 | 53 |
| 49 | 73 | 61 | 77 | 66 | 54 |
| 50 | 73 | 63 | 77 | 68 | 56 |
| 51 | 76 | 65 | 77 | 70 | 58 |
| 52 | 77 | 67 | 77 | 72 | 59 |
| 53 | 79 | 68 | 77 | 73 | 61 |
| 54 | 79 | 70 | 77 | 75 | 62 |
| 55 | 81 | 72 | 77 | 75 | 64 |
| 56 | 83 | 74 | 77 | 79 | 65 |
| 57 | 83 | 75 | 77 | 79 | 67 |
| 58 | 83 | 75 | 77 | 83 | 68 |
| 59 | 83 | 79 | 77 | 83 | 70 |
| 60 | 89 | 79 | 77 | 83 | 71 |

**جدول رقم (14): العلامات الخام ومايقابلها من درجات تائية معيارية للعوامل الخمسة الكبرى بمتوسط 50 درجة وانحراف معياري 10 درجة وذلك لعينة الآناث ن = 635**

| الدرجات الخام | T- Scores | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | العصابية | الانفتاح | الانفتاحية | الطيبة | يقظة الضمير |
| 12 | 22 | 13 | 21 | 16 | 18 |
| 13 | 22 | 13 | 21 | 16 | 18 |
| 14 | 23 | 13 | 21 | 16 | 18 |
| 15 | 23 | 13 | 21 | 16 | 18 |
| 16 | 26 | 13 | 21 | 16 | 18 |
| 17 | 28 | 13 | 21 | 16 | 18 |
| 18 | 29 | 13 | 21 | 16 | 18 |
| 19 | 30 | 13 | 21 | 16 | 18 |
| 20 | 32 | 13 | 21 | 16 | 18 |
| 21 | 33 | 13 | 21 | 16 | 18 |
| 22 | 35 | 13 | 21 | 16 | 18 |
| 23 | 36 | 16 | 23 | 18 | 18 |
| 24 | 37 | 18 | 25 | 20 | 18 |
| 25 | 39 | 20 | 27 | 22 | 18 |
| 26 | 40 | 20 | 29 | 24 | 20 |
| 27 | 42 | 23 | 31 | 25 | 20 |
| 28 | 43 | 25 | 33 | 27 | 23 |
| 29 | 45 | 27 | 36 | 29 | 24 |
| 30 | 46 | 28 | 38 | 31 | 26 |
| 31 | 47 | 30 | 40 | 33 | 27 |
| 32 | 49 | 32 | 42 | 35 | 29 |
| 33 | 50 | 34 | 44 | 37 | 30 |
| 34 | 52 | 35 | 46 | 38 | 32 |
| 35 | 53 | 37 | 48 | 40 | 33 |
| 36 | 54 | 39 | 50 | 42 | 35 |
| 37 | 56 | 41 | 52 | 44 | 36 |
| 38 | 57 | 42 | 54 | 46 | 38 |
| 39 | 59 | 44 | 56 | 48 | 39 |
| 40 | 60 | 46 | 59 | 50 | 41 |
| 41 | 62 | 48 | 61 | 51 | 42 |
| 42 | 63 | 49 | 63 | 53 | 44 |
| 43 | 64 | 51 | 65 | 55 | 45 |
| 44 | 66 | 53 | 67 | 57 | 47 |
| 45 | 67 | 54 | 69 | 59 | 48 |
| 46 | 69 | 56 | 71 | 61 | 50 |
| 47 | 70 | 58 | 73 | 62 | 51 |
| 48 | 72 | 60 | 75 | 64 | 53 |
| 49 | 73 | 61 | 77 | 66 | 54 |
| 50 | 74 | 63 | 80 | 68 | 56 |
| 51 | 76 | 65 | 82 | 70 | 58 |
| 52 | 77 | 67 | 82 | 72 | 59 |
| 53 | 79 | 68 | 86 | 73 | 61 |
| 54 | 79 | 70 | 86 | 75 | 62 |
| 55 | 81 | 72 | 86 | 77 | 64 |
| 56 | 83 | 74 | 86 | 79 | 65 |
| 57 | 84 | 75 | 86 | 79 | 67 |
| 58 | 84 | 75 | 86 | 83 | 68 |
| 59 | 84 | 79 | 86 | 83 | 70 |
| 60 | 89 | 79 | 86 | 83 | 71 |

**جول رقم (15): العلامات الخام ومايقابلها من درجات تائية للعوامل الخمسة الكبرى بمتوسط 50 وانحراف معياري 10 لعينة الأعمار من (13-18 )ن = 223**

| T- Scores | | | | | الدرجات الخام |
|---|---|---|---|---|---|
| يقظة الضمير | الطيبة | الانفتاحية | الانفتاح | العصابية | |
| 24 | 24 | 31 | 13 | 22 | 12 |
| 24 | 24 | 31 | 13 | 22 | 13 |
| 24 | 24 | 31 | 13 | 23 | 14 |
| 24 | 24 | 31 | 13 | 23 | 15 |
| 24 | 24 | 31 | 13 | 23 | 16 |
| 24 | 24 | 31 | 13 | 23 | 17 |
| 24 | 24 | 31 | 13 | 29 | 18 |
| 24 | 24 | 31 | 13 | 30 | 19 |
| 24 | 24 | 31 | 13 | 32 | 20 |
| 24 | 24 | 31 | 13 | 32 | 21 |
| 24 | 24 | 31 | 13 | 35 | 22 |
| 24 | 24 | 31 | 13 | 36 | 23 |
| 24 | 24 | 31 | 13 | 37 | 24 |
| 24 | 24 | 31 | 13 | 39 | 25 |
| 24 | 24 | 31 | 13 | 40 | 26 |
| 24 | 24 | 31 | 13 | 42 | 27 |
| 24 | 24 | 33 | 25 | 43 | 28 |
| 24 | 29 | 36 | 25 | 45 | 29 |
| 26 | 31 | 38 | 25 | 46 | 30 |
| 26 | 33 | 40 | 30 | 47 | 31 |
| 29 | 35 | 42 | 32 | 49 | 32 |
| 30 | 37 | 44 | 34 | 50 | 33 |
| 32 | 38 | 46 | 35 | 52 | 34 |
| 33 | 40 | 48 | 37 | 53 | 35 |
| 34 | 42 | 50 | 39 | 54 | 36 |
| 36 | 44 | 52 | 41 | 56 | 37 |
| 38 | 46 | 54 | 42 | 57 | 38 |
| 39 | 48 | 56 | 44 | 59 | 39 |
| 41 | 50 | 59 | 46 | 60 | 40 |
| 42 | 51 | 61 | 48 | 62 | 41 |
| 44 | 53 | 63 | 49 | 63 | 42 |
| 45 | 55 | 65 | 51 | 64 | 43 |
| 47 | 57 | 67 | 53 | 66 | 44 |
| 48 | 59 | 69 | 54 | 67 | 45 |
| 50 | 61 | 71 | 56 | 69 | 46 |
| 51 | 62 | 73 | 58 | 69 | 47 |
| 53 | 64 | 75 | 60 | 69 | 48 |
| 54 | 66 | 77 | 61 | 73 | 49 |
| 56 | 68 | 80 | 63 | 73 | 50 |
| 58 | 70 | 80 | 65 | 76 | 51 |
| 59 | 70 | 80 | 67 | 76 | 52 |
| 61 | 73 | 80 | 68 | 76 | 53 |
| 62 | 75 | 80 | 70 | 76 | 54 |
| 64 | 77 | 80 | 72 | 81 | 55 |
| 65 | 77 | 80 | 72 | 81 | 56 |
| 67 | 77 | 80 | 75 | 81 | 57 |
| 68 | 77 | 80 | 75 | 81 | 58 |
| 70 | 77 | 80 | 75 | 81 | 59 |
| 70 | 77 | 80 | 75 | 81 | 60 |

**جدول رقم (16) : العلامات الخام ومايقابلها من درجات تائية للعوامل الخمسة الكبرى بمتوسط 50 درجة وانحراف معياري 10 درجة لعينة الأعمار من (19-25) ن = 619**

| T- Scores | | | | | الدرجات الخام |
|---|---|---|---|---|---|
| يقظة الضمير | الطيبة | الانفتاحية | الانفتاح | العصابية | |
| 18 | 16 | 21 | 16 | 23 | 12 |
| 18 | 16 | 21 | 16 | 23 | 13 |
| 18 | 16 | 21 | 16 | 23 | 14 |
| 18 | 16 | 21 | 16 | 23 | 15 |
| 18 | 16 | 21 | 16 | 26 | 16 |
| 18 | 16 | 21 | 16 | 28 | 17 |
| 18 | 16 | 21 | 16 | 29 | 18 |
| 18 | 16 | 21 | 16 | 30 | 19 |
| 18 | 16 | 21 | 16 | 32 | 20 |
| 18 | 16 | 21 | 16 | 33 | 21 |
| 18 | 16 | 21 | 16 | 35 | 22 |
| 18 | 16 | 23 | 16 | 36 | 23 |
| 18 | 20 | 25 | 18 | 37 | 24 |
| 18 | 22 | 27 | 20 | 39 | 25 |
| 18 | 24 | 29 | 20 | 40 | 26 |
| 18 | 25 | 31 | 23 | 42 | 27 |
| 23 | 27 | 33 | 25 | 43 | 28 |
| 24 | 29 | 36 | 27 | 45 | 29 |
| 26 | 31 | 38 | 28 | 46 | 30 |
| 27 | 33 | 40 | 30 | 47 | 31 |
| 29 | 35 | 42 | 32 | 49 | 32 |
| 30 | 37 | 44 | 34 | 50 | 33 |
| 32 | 38 | 46 | 35 | 52 | 34 |
| 33 | 40 | 48 | 37 | 53 | 35 |
| 35 | 42 | 50 | 39 | 54 | 36 |
| 36 | 44 | 52 | 41 | 56 | 37 |
| 38 | 46 | 54 | 42 | 57 | 38 |
| 39 | 48 | 56 | 44 | 59 | 39 |
| 41 | 50 | 59 | 46 | 60 | 40 |
| 42 | 51 | 61 | 48 | 62 | 41 |
| 44 | 53 | 63 | 49 | 63 | 42 |
| 45 | 55 | 65 | 51 | 64 | 43 |
| 47 | 57 | 67 | 53 | 66 | 44 |
| 48 | 59 | 69 | 54 | 67 | 45 |
| 50 | 61 | 71 | 56 | 69 | 46 |
| 51 | 62 | 73 | 58 | 70 | 47 |
| 53 | 64 | 75 | 60 | 72 | 48 |
| 54 | 66 | 77 | 61 | 72 | 49 |
| 56 | 68 | 80 | 63 | 74 | 50 |
| 58 | 70 | 82 | 65 | 76 | 51 |
| 59 | 72 | 82 | 67 | 77 | 52 |
| 61 | 72 | 86 | 68 | 79 | 53 |
| 62 | 75 | 86 | 70 | 79 | 54 |
| 64 | 75 | 86 | 72 | 79 | 55 |
| 65 | 79 | 86 | 74 | 83 | 56 |
| 67 | 79 | 86 | 75 | 84 | 57 |
| 68 | 83 | 86 | 75 | 84 | 58 |
| 70 | 83 | 86 | 89 | 84 | 59 |
| 71 | 83 | 86 | 89 | 89 | 60 |

**جدول رقم (17) : العلامات الخام ومايقابلها من درجات تائية معيارية للعوامل الخمسة الكبرى بمتوسط 50 وانحراف معياري 10 لعينة الأعمار من (26- 40) ن = 325**

| الدرجات الخام | T- Scores | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | العصابية | الانفتاح | الانفتاحية | الطيبة | يقظة الضمير |
| 12 | 21 | 25 | 21 | 27 | 18 |
| 13 | 21 | 25 | 21 | 27 | 18 |
| 14 | 21 | 25 | 21 | 27 | 18 |
| 15 | 21 | 25 | 21 | 27 | 18 |
| 16 | 21 | 25 | 21 | 27 | 18 |
| 17 | 28 | 25 | 21 | 27 | 18 |
| 18 | 29 | 25 | 21 | 27 | 18 |
| 19 | 30 | 25 | 21 | 27 | 18 |
| 20 | 32 | 25 | 21 | 27 | 18 |
| 21 | 33 | 25 | 21 | 27 | 18 |
| 22 | 35 | 25 | 21 | 27 | 18 |
| 23 | 36 | 25 | 23 | 27 | 18 |
| 24 | 37 | 25 | 25 | 27 | 18 |
| 25 | 39 | 25 | 27 | 27 | 18 |
| 26 | 40 | 25 | 29 | 27 | 20 |
| 27 | 42 | 25 | 31 | 27 | 20 |
| 28 | 43 | 25 | 33 | 27 | 20 |
| 29 | 45 | 27 | 36 | 29 | 24 |
| 30 | 46 | 28 | 38 | 31 | 24 |
| 31 | 47 | 30 | 40 | 33 | 24 |
| 32 | 49 | 32 | 42 | 35 | 24 |
| 33 | 50 | 34 | 44 | 37 | 24 |
| 34 | 52 | 35 | 46 | 38 | 32 |
| 35 | 53 | 37 | 48 | 40 | 33 |
| 36 | 54 | 39 | 50 | 42 | 35 |
| 37 | 56 | 41 | 52 | 44 | 36 |
| 38 | 57 | 42 | 54 | 46 | 38 |
| 39 | 59 | 44 | 56 | 48 | 39 |
| 40 | 60 | 46 | 59 | 50 | 41 |
| 41 | 62 | 48 | 61 | 51 | 42 |
| 42 | 63 | 49 | 63 | 53 | 44 |
| 43 | 64 | 51 | 65 | 55 | 45 |
| 44 | 66 | 53 | 67 | 57 | 47 |
| 45 | 67 | 54 | 69 | 59 | 48 |
| 46 | 69 | 56 | 71 | 61 | 50 |
| 47 | 70 | 58 | 73 | 62 | 51 |
| 48 | 72 | 60 | 75 | 64 | 53 |
| 49 | 73 | 61 | 75 | 66 | 54 |
| 50 | 74 | 63 | 75 | 68 | 56 |
| 51 | 76 | 65 | 75 | 70 | 58 |
| 52 | 77 | 67 | 75 | 70 | 59 |
| 53 | 79 | 67 | 75 | 73 | 61 |
| 54 | 79 | 70 | 75 | 75 | 62 |
| 55 | 79 | 72 | 75 | 75 | 64 |
| 56 | 79 | 74 | 75 | 75 | 65 |
| 57 | 79 | 75 | 75 | 75 | 67 |
| 58 | 79 | 75 | 75 | 75 | 68 |
| 59 | 79 | 75 | 75 | 75 | 70 |
| 60 | 79 | 75 | 75 | 75 | 71 |

**جدول رقم (18) : العلامات الخام ومايقابلها من درجات تائية للعوامل الخمسة الكبرى بمتوسط 50 وانحراف معياري 10لعينة الأعمار من(41-79 ) ن = 127**

| T- Scores | | | | | الدرجات الخام |
|---|---|---|---|---|---|
| يقظة الضمير | الطيبة | الانفتاحية | الانفتاح | العصابية | |
| 18 | 18 | 25 | 13 | 26 | 12 |
| 18 | 18 | 25 | 13 | 26 | 13 |
| 18 | 18 | 25 | 13 | 26 | 14 |
| 18 | 18 | 25 | 13 | 26 | 15 |
| 18 | 18 | 25 | 13 | 26 | 16 |
| 18 | 18 | 25 | 13 | 26 | 17 |
| 18 | 18 | 25 | 13 | 29 | 18 |
| 18 | 18 | 25 | 13 | 29 | 19 |
| 18 | 18 | 25 | 13 | 29 | 20 |
| 18 | 18 | 25 | 13 | 33 | 21 |
| 18 | 18 | 25 | 13 | 35 | 22 |
| 18 | 18 | 25 | 13 | 36 | 23 |
| 18 | 18 | 25 | 13 | 37 | 24 |
| 18 | 18 | 25 | 13 | 39 | 25 |
| 18 | 18 | 29 | 13 | 40 | 26 |
| 18 | 18 | 31 | 23 | 42 | 27 |
| 18 | 27 | 33 | 23 | 43 | 28 |
| 18 | 29 | 36 | 27 | 45 | 29 |
| 18 | 31 | 38 | 28 | 46 | 30 |
| 24 | 33 | 40 | 30 | 47 | 31 |
| 24 | 33 | 42 | 32 | 49 | 32 |
| 24 | 37 | 44 | 34 | 50 | 33 |
| 32 | 38 | 46 | 35 | 52 | 34 |
| 32 | 40 | 48 | 37 | 53 | 35 |
| 32 | 42 | 50 | 39 | 54 | 36 |
| 36 | 44 | 52 | 41 | 56 | 37 |
| 36 | 46 | 54 | 42 | 57 | 38 |
| 39 | 48 | 56 | 44 | 59 | 39 |
| 41 | 50 | 59 | 46 | 60 | 40 |
| 42 | 51 | 61 | 48 | 62 | 41 |
| 44 | 53 | 63 | 49 | 63 | 42 |
| 45 | 55 | 65 | 51 | 64 | 43 |
| 47 | 57 | 65 | 53 | 66 | 44 |
| 48 | 59 | 69 | 54 | 66 | 45 |
| 50 | 61 | 69 | 56 | 69 | 46 |
| 51 | 62 | 73 | 58 | 70 | 47 |
| 53 | 64 | 73 | 60 | 70 | 48 |
| 54 | 66 | 73 | 61 | 70 | 49 |
| 56 | 68 | 73 | 63 | 70 | 50 |
| 58 | 70 | 73 | 65 | 76 | 51 |
| 59 | 72 | 73 | 67 | 76 | 52 |
| 61 | 72 | 73 | 67 | 76 | 53 |
| 62 | 75 | 73 | 70 | 76 | 54 |
| 64 | 77 | 73 | 72 | 76 | 55 |
| 65 | 79 | 73 | 74 | 76 | 56 |
| 67 | 79 | 73 | 74 | 76 | 57 |
| 68 | 79 | 73 | 74 | 76 | 58 |
| 70 | 79 | 73 | 74 | 76 | 59 |
| 71 | 79 | 73 | 74 | 76 | 60 |

التحليل الأخير الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة هو استخراج الرتب المئينية للعلامات الخام **وذلك للإجابة على السؤال الرابع وهو( ماهي الرتب المئينية المقابلة للدرجات الخام لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية(NEO-FFI-S) مقسمة حسب الجنس والعمر؟) .**

تشير النتائج المعروضة في الجداول ال مئينية ( 19-25) إلى توزيع الدرجات الخام للعينة الكلية ومايقابلها من درجات مئينية محولة وذلك ل لعينة الكلية والعينات الفرعية من ذكور وإناث و حسب الفئات العمرية الأربعة المعتمدة في هذه الدراسة .

تشير نتائج التحليل إلى أن الدرجات الخام المقابلة لكل درجة خام تتروواح في المجمل مابين 1-99 . وبالطبع كل عامل يختلف عن الأبعاد الأخرى وذلك لأن المتوسط والآنحرافات المعيارية متباينة بين الأبعاد وبين العينات المختلفة .

**جدول رقم (19): العلامات الخام ومايقابلها من درجات مئينية معيارية للعوامل الخمسة الكبرى للعينة الكلية ن = 1294**

| Percentiles | | | | | الدرجات الخام |
|---|---|---|---|---|---|
| يقظة الضمير | الطيبة | الانفتاحية | الانفتاح | العصابية | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 19 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 20 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 21 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 22 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 23 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 24 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 14 | 25 |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 18 | 26 |
| 1 | 1 | 5 | 1 | 22 | 27 |
| 1 | 1 | 7 | 1 | 26 | 28 |
| 1 | 2 | 9 | 1 | 32 | 29 |
| 1 | 4 | 11 | 2 | 37 | 30 |
| 2 | 5 | 16 | 3 | 43 | 31 |
| 2 | 7 | 21 | 4 | 49 | 32 |
| 4 | 10 | 28 | 6 | 56 | 33 |
| 5 | 14 | 37 | 9 | 61 | 34 |
| 6 | 19 | 45 | 12 | 67 | 35 |
| 8 | 25 | 56 | 15 | 72 | 36 |
| 10 | 31 | 65 | 19 | 77 | 37 |
| 14 | 37 | 72 | 24 | 80 | 38 |
| 17 | 45 | 79 | 30 | 84 | 39 |
| 21 | 52 | 85 | 36 | 88 | 40 |
| 24 | 58 | 89 | 43 | 89 | 41 |
| 28 | 65 | 92 | 48 | 91 | 42 |
| 34 | 71 | 94 | 56 | 93 | 43 |
| 38 | 77 | 96 | 64 | 94 | 44 |
| 44 | 82 | 97 | 70 | 95 | 45 |
| 50 | 86 | 98 | 76 | 96 | 46 |
| 57 | 91 | 99 | 82 | 97 | 47 |
| 63 | 94 | 99 | 86 | 98 | 48 |
| 69 | 96 | 99 | 89 | 98 | 49 |
| 74 | 98 | 99 | 92 | 99 | 50 |
| 79 | 99 | 99 | 94 | 99 | 51 |
| 83 | 99 | 99 | 96 | 99 | 52 |
| 87 | 99 | 99 | 97 | 99 | 53 |
| 90 | 99 | 99 | 98 | 99 | 54 |
| 93 | 99 | 99 | 99 | 99 | 55 |
| 95 | 99 | 99 | 99 | 99 | 56 |
| 97 | 99 | 99 | 99 | 99 | 57 |
| 98 | 99 | 99 | 99 | 99 | 58 |
| 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 59 |
| 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 60 |

**جدول رقم (20): العلامات الخام ومايقابلها من درجات مئينية معيارية للعوامل الخمسة الكبرى لعينة الذكور ن= 659**

| الدرجات الخام | Percentiles | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | العصابية | الانفتاح | الانفتاحية | الطيبة | يقظة الضمير |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 16 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 25 | 19 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 26 | 23 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| 27 | 29 | 1 | 6 | 1 | 1 |
| 28 | 33 | 1 | 9 | 1 | 1 |
| 29 | 40 | 2 | 11 | 2 | 1 |
| 30 | 45 | 2 | 14 | 4 | 2 |
| 31 | 51 | 3 | 20 | 5 | 2 |
| 32 | 57 | 5 | 25 | 8 | 3 |
| 33 | 62 | 7 | 33 | 12 | 4 |
| 34 | 67 | 9 | 42 | 15 | 6 |
| 35 | 74 | 12 | 50 | 19 | 7 |
| 36 | 77 | 17 | 61 | 25 | 9 |
| 37 | 81 | 20 | 72 | 32 | 11 |
| 38 | 85 | 26 | 79 | 38 | 15 |
| 39 | 87 | 32 | 84 | 47 | 18 |
| 40 | 90 | 38 | 89 | 53 | 22 |
| 41 | 92 | 45 | 93 | 59 | 26 |
| 42 | 94 | 50 | 95 | 67 | 30 |
| 43 | 95 | 57 | 96 | 72 | 35 |
| 44 | 95 | 66 | 98 | 79 | 40 |
| 45 | 97 | 72 | 99 | 83 | 46 |
| 46 | 97 | 78 | 99 | 87 | 52 |
| 47 | 98 | 84 | 99 | 91 | 58 |
| 48 | 98 | 87 | 99 | 95 | 64 |
| 49 | 99 | 90 | 99 | 97 | 70 |
| 50 | 99 | 93 | 99 | 98 | 75 |
| 51 | 99 | 95 | 99 | 99 | 80 |
| 52 | 99 | 96 | 99 | 99 | 83 |
| 53 | 99 | 97 | 99 | 99 | 88 |
| 54 | 99 | 98 | 99 | 99 | 91 |
| 55 | 99 | 98 | 99 | 99 | 94 |
| 56 | 99 | 99 | 99 | 99 | 96 |
| 57 | 99 | 99 | 99 | 99 | 97 |
| 58 | 99 | 99 | 99 | 99 | 98 |
| 59 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| 60 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |

**جدول رقم (21): العلامات الخام ومايقابلها من درجات مئينية معيارية للعوامل الخمسة الكبرى لعينة الآناث ن= = 635**

| الدرجات الخام | Percentiles | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | العصابية | الانفتاح | الانفتاحية | الطيبة | يقظة الضمير |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 12 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 27 | 15 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 28 | 19 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| 29 | 24 | 1 | 7 | 2 | 1 |
| 30 | 30 | 2 | 9 | 3 | 1 |
| 31 | 35 | 2 | 11 | 5 | 1 |
| 32 | 41 | 3 | 17 | 7 | 2 |
| 33 | 49 | 6 | 23 | 9 | 3 |
| 34 | 55 | 8 | 31 | 12 | 4 |
| 35 | 60 | 11 | 40 | 19 | 5 |
| 36 | 66 | 13 | 50 | 25 | 7 |
| 37 | 72 | 18 | 59 | 30 | 9 |
| 38 | 76 | 22 | 65 | 36 | 13 |
| 39 | 81 | 28 | 74 | 44 | 16 |
| 40 | 85 | 34 | 80 | 51 | 20 |
| 41 | 87 | 41 | 85 | 57 | 23 |
| 42 | 89 | 47 | 88 | 62 | 26 |
| 43 | 91 | 55 | 92 | 71 | 32 |
| 44 | 93 | 63 | 94 | 76 | 37 |
| 45 | 94 | 69 | 96 | 80 | 43 |
| 46 | 96 | 74 | 97 | 86 | 49 |
| 47 | 97 | 80 | 98 | 90 | 55 |
| 48 | 97 | 85 | 99 | 93 | 62 |
| 49 | 98 | 88 | 99 | 95 | 67 |
| 50 | 98 | 91 | 99 | 97 | 72 |
| 51 | 99 | 94 | 99 | 99 | 77 |
| 52 | 99 | 97 | 99 | 99 | 82 |
| 53 | 99 | 98 | 99 | 99 | 86 |
| 54 | 99 | 98 | 99 | 99 | 89 |
| 55 | 99 | 99 | 99 | 99 | 92 |
| 56 | 99 | 99 | 99 | 99 | 94 |
| 57 | 99 | 99 | 99 | 99 | 97 |
| 58 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| 59 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| 60 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |

**جدول رقم(22)العلامات الخام ومايقابلها من درجات مئينية معيارية للعوامل الخمسة الكبرى لعينة الأعمار من (13-18 ) ن = 223**

| الدرجات الخام | Percentiles | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | العصابية | الانفتاح | الانفتاحية | الطيبة | يقظة الضمير |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 18 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 21 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| 29 | 28 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| 30 | 35 | 1 | 7 | 2 | 1 |
| 31 | 41 | 1 | 10 | 3 | 1 |
| 32 | 49 | 2 | 16 | 4 | 2 |
| 33 | 57 | 4 | 19 | 8 | 3 |
| 34 | 63 | 6 | 29 | 13 | 3 |
| 35 | 68 | 6 | 36 | 17 | 5 |
| 36 | 70 | 10 | 45 | 21 | 5 |
| 37 | 77 | 14 | 58 | 28 | 7 |
| 38 | 81 | 17 | 67 | 31 | 9 |
| 39 | 86 | 25 | 74 | 40 | 12 |
| 40 | 88 | 30 | 81 | 48 | 14 |
| 41 | 91 | 35 | 88 | 52 | 16 |
| 42 | 92 | 39 | 92 | 59 | 21 |
| 43 | 94 | 46 | 96 | 66 | 25 |
| 44 | 96 | 54 | 96 | 73 | 27 |
| 45 | 97 | 59 | 97 | 79 | 33 |
| 46 | 98 | 66 | 98 | 84 | 39 |
| 47 | 98 | 72 | 99 | 89 | 45 |
| 48 | 98 | 76 | 99 | 92 | 53 |
| 49 | 99 | 83 | 99 | 95 | 59 |
| 50 | 99 | 87 | 99 | 98 | 64 |
| 51 | 99 | 92 | 99 | 99 | 71 |
| 52 | 99 | 96 | 99 | 99 | 78 |
| 53 | 99 | 97 | 99 | 99 | 83 |
| 54 | 99 | 97 | 99 | 99 | 86 |
| 55 | 99 | 99 | 99 | 99 | 91 |
| 56 | 99 | 99 | 99 | 99 | 92 |
| 57 | 99 | 99 | 99 | 99 | 96 |
| 58 | 99 | 99 | 99 | 99 | 98 |
| 59 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| 60 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |

**جدول رقم (23) : العلامات الخام ومايقابلها من درجات مئينية معيارية للعوامل الخمسة الكبرى لعينة الأعمار من(19-25 ) ن = 619**

| الدرجات الخام | Percentiles | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | العصابية | الانفتاح | الانفتاحية | الطيبة | يقظة الضمير |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 11 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 25 | 13 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 26 | 17 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 27 | 20 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| 28 | 24 | 1 | 7 | 2 | 1 |
| 29 | 29 | 2 | 9 | 3 | 1 |
| 30 | 34 | 2 | 12 | 4 | 2 |
| 31 | 39 | 3 | 16 | 6 | 2 |
| 32 | 45 | 4 | 21 | 9 | 3 |
| 33 | 52 | 7 | 27 | 12 | 5 |
| 34 | 58 | 9 | 35 | 16 | 7 |
| 35 | 64 | 13 | 44 | 22 | 10 |
| 36 | 70 | 17 | 55 | 30 | 13 |
| 37 | 75 | 21 | 64 | 36 | 16 |
| 38 | 79 | 27 | 70 | 43 | 21 |
| 39 | 83 | 33 | 78 | 51 | 26 |
| 40 | 87 | 37 | 83 | 59 | 32 |
| 41 | 89 | 44 | 87 | 65 | 37 |
| 42 | 90 | 50 | 91 | 71 | 41 |
| 43 | 92 | 58 | 93 | 78 | 48 |
| 44 | 93 | 66 | 95 | 82 | 54 |
| 45 | 95 | 71 | 97 | 86 | 61 |
| 46 | 96 | 77 | 98 | 89 | 67 |
| 47 | 97 | 82 | 99 | 93 | 73 |
| 48 | 98 | 86 | 99 | 96 | 78 |
| 49 | 98 | 88 | 99 | 97 | 82 |
| 50 | 98 | 91 | 99 | 98 | 85 |
| 51 | 99 | 94 | 99 | 99 | 88 |
| 52 | 99 | 96 | 99 | 99 | 91 |
| 53 | 99 | 97 | 99 | 99 | 94 |
| 54 | 99 | 98 | 99 | 99 | 95 |
| 55 | 99 | 98 | 99 | 99 | 96 |
| 56 | 99 | 99 | 99 | 99 | 98 |
| 57 | 99 | 99 | 99 | 99 | 98 |
| 58 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| 59 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| 60 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |

**جدول رقم (24) العلامات الخام ومايقابلها من درجات مئينية معيارية للعوامل الخمسة الكبرى لعينة الأعمار من (26-40 ) ن = 325**

| الدرجات الخام | Percentiles | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | العصابية | الانفتاح | الانفتاحية | الطيبة | يقظة الضمير |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 16 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 25 | 17 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 26 | 21 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| 27 | 25 | 1 | 6 | 1 | 1 |
| 28 | 30 | 1 | 8 | 1 | 1 |
| 29 | 35 | 1 | 11 | 2 | 1 |
| 30 | 40 | 1 | 12 | 3 | 1 |
| 31 | 46 | 2 | 17 | 5 | 2 |
| 32 | 49 | 4 | 22 | 8 | 2 |
| 33 | 55 | 7 | 33 | 11 | 2 |
| 34 | 61 | 9 | 42 | 13 | 2 |
| 35 | 67 | 12 | 50 | 18 | 2 |
| 36 | 71 | 15 | 60 | 22 | 3 |
| 37 | 75 | 18 | 69 | 28 | 3 |
| 38 | 79 | 23 | 76 | 36 | 6 |
| 39 | 82 | 30 | 80 | 46 | 8 |
| 40 | 86 | 38 | 87 | 50 | 11 |
| 41 | 87 | 45 | 90 | 58 | 13 |
| 42 | 91 | 51 | 92 | 65 | 15 |
| 43 | 92 | 60 | 94 | 72 | 21 |
| 44 | 92 | 67 | 96 | 78 | 25 |
| 45 | 94 | 75 | 98 | 83 | 28 |
| 46 | 95 | 80 | 98 | 88 | 35 |
| 47 | 96 | 87 | 99 | 91 | 41 |
| 48 | 97 | 91 | 99 | 95 | 49 |
| 49 | 98 | 93 | 99 | 97 | 56 |
| 50 | 98 | 95 | 99 | 98 | 65 |
| 51 | 99 | 97 | 99 | 99 | 72 |
| 52 | 99 | 98 | 99 | 99 | 75 |
| 53 | 99 | 98 | 99 | 99 | 82 |
| 54 | 99 | 99 | 99 | 99 | 86 |
| 55 | 99 | 99 | 99 | 99 | 90 |
| 56 | 99 | 99 | 99 | 99 | 93 |
| 57 | 99 | 99 | 99 | 99 | 96 |
| 58 | 99 | 99 | 99 | 99 | 97 |
| 59 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| 60 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |

**جدول رقم (25): العلامات الخام ومايقابلها من درجات مئينية معيارية للعوامل الخمسة الكبرى لعينة الأعمار من(41-79 ) ن = 127**

| Percentiles | | | | | الدرجات الخام |
|---|---|---|---|---|---|
| يقظة الضمير | الطيبة | الانفتاحية | الانفتاح | العصابية | |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 12 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 14 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 15 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 16 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 17 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 19 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 20 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 21 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 22 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 15 | 23 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 18 | 24 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 20 | 25 |
| 1 | 1 | 6 | 1 | 25 | 26 |
| 1 | 1 | 7 | 2 | 31 | 27 |
| 1 | 2 | 9 | 2 | 38 | 28 |
| 1 | 2 | 11 | 3 | 47 | 29 |
| 1 | 3 | 17 | 3 | 54 | 30 |
| 2 | 4 | 21 | 4 | 60 | 31 |
| 2 | 4 | 30 | 7 | 67 | 32 |
| 2 | 5 | 37 | 8 | 73 | 33 |
| 5 | 6 | 46 | 12 | 74 | 34 |
| 5 | 9 | 55 | 13 | 78 | 35 |
| 5 | 13 | 67 | 15 | 82 | 36 |
| 6 | 19 | 73 | 20 | 87 | 37 |
| 6 | 21 | 80 | 25 | 88 | 38 |
| 7 | 26 | 90 | 29 | 92 | 39 |
| 9 | 30 | 93 | 34 | 94 | 40 |
| 9 | 35 | 94 | 40 | 95 | 41 |
| 10 | 42 | 96 | 48 | 96 | 42 |
| 13 | 49 | 98 | 55 | 97 | 43 |
| 18 | 59 | 98 | 65 | 98 | 44 |
| 22 | 65 | 99 | 71 | 98 | 45 |
| 26 | 70 | 99 | 80 | 98 | 46 |
| 36 | 80 | 99 | 84 | 99 | 47 |
| 43 | 87 | 99 | 89 | 99 | 48 |
| 52 | 92 | 99 | 92 | 99 | 49 |
| 59 | 93 | 99 | 95 | 99 | 50 |
| 62 | 96 | 99 | 95 | 99 | 51 |
| 72 | 98 | 99 | 97 | 99 | 52 |
| 78 | 98 | 99 | 97 | 99 | 53 |
| 84 | 98 | 99 | 98 | 99 | 54 |
| 87 | 99 | 99 | 99 | 99 | 55 |
| 92 | 99 | 99 | 99 | 99 | 56 |
| 95 | 99 | 99 | 99 | 99 | 57 |
| 96 | 99 | 99 | 99 | 99 | 58 |
| 97 | 99 | 99 | 99 | 99 | 59 |
| 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 60 |

# الفصل الخامس
# مناقشة نتائج الدراسة

# الفصل الخامس

## المناقشة :

هدفت هذه الدراسة إلى اشتقاق المعايير المرجعية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لقياس خمسة أبعاد للشخصية ، وبالتالي اشتقاق معاملات الإرتباط على عينة متاحة من البيئة الأردنية فقط تتكون من ( 1294) ذكر وأنثى تتراوح أعمارهم ( 13-79) سنة بمختلف التخصصات والوظائف والدرجة العلمية .

أشارت النتائج من خلال الجدول رقم ( 2) إلى وجود فروق بين الذكور والآناث على عامليْ (العصابية والانفتاح)، حيث كانت متوسطات الآناث أعلى من متوسطات الذكور على هذين العاملين ، ولايوجد فروق ذات دلالة إحصائية على (الانفتاح والطيبة ويقظة الضمير) .

وأظهرت النتائج المتعلقة بثبات القائمة للعوامل الخمسة الكبرى باستخدام طريقة كرونباخ ألفا بين (0.751-0.350) ، وعند مقارنتها بنتائج دراسة المرابحة ( 2005) على مقياس كرونباخ ألفا تراوح مابين ( 0.45-0.74) ، وبطريقة التجزئة النصفية تراوح مابين ( 0.51-0.76) وبطريقة (T-test) تراوح ثبات الأبعاد الفرعية الخمسة بين (0.73-0.87) .

وعند مقارنة النتائج مع نتائج الدراسات الأصلية التي قام بها كوستا وماكرى عام 1992كما ورد في الآنصاري (2002) بطريقة إعادة التطبيق على عينة قوامها ( 208) تترواح ثبات الأبعاد الخمسة للقائمة بين (0.75 – 0.83) ، ووصل معامل الثبات بطريقة ألفا بين ( 0.86-0.90) ، وهذا يدل على تقارب درجات الثبات إلى حد ما .

واشارت النتائج المستخلصة من الجدول رقم (2) إلى أن الآناث أكثر عصابية من الذكور ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدى الآناث ( 34.05) بانحراف معياري ( 6.84) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور على نفس العامل (31.71) بانحراف معياري (7.01) ، مما يبدو كما ورد في المرابحة (2005) على أن الآناث أقل تكيفا من الذكور ، والآناث يُصبن بالإضطرابات النفسية أكثر من الذكور . ربما يعود ذلك لتحمل الذكور لضغوطات الحياة اليومية أكثر من الآناث ، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع الصورة الأصلية لقائمة NEO (كوستا وماركى 1992) ، وتتفق أيضا مع دراسة كلا من الآنصاري (1997) والمرابحة ( 2005) ومع الدراسات الهولندية لـ ( Denissen ,Jaap , at el

2008.) السابق ذكرها ، وتتعارض هذه الدراسات مع دراسة (تيف ،2014) على البيئة الأردنية التي أظهرت بأن درجات الذكور في عامل العصابية أعلى من درجات الآناث .

وأظهرت نتائج الدراسات على البيئة الأردنية أن عامل العصابية أعلى من أداء طلبة الجامعات الأمريكية للصورة الأصلية للقائمة ، إذ بلغ متوسط أداء العينة على البيئة الأردنية ( 32.88) بانحراف معياري (7.02) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي لأداء طلبة الجامعات الأمريكية ككل لنفس العامل ( 24.6) بانحراف معياري ( 7.9) . ويمكن أن يعزى ذلك إلى الظروف الاقتصادية في المجتمع الأردني متدنية أكثر من المجتمع الأمريكي .

وأشارت النتائج المتعلقة بعامل الانفتاح إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والآناث ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدى الآناث ( 42.73) بانحراف معياري (5.69) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور على هذا العامل ( 42.22) بانحراف معياري ( 5.80) . حيث تتعارض هذه الدراسة مع الدراسة الأصلية لكوستا وماكرى عام 1992، ومع نتائج المرابحة 2005 حيث دلت نتائج المرابحة على أن الذكور أكثر انبساطا من الآناث .

وأظهرت نتائج الدراسات على البيئة الأردنية على عامل الانفتاح أعلى من أداء طلبة الجامعات الأمريكية للصورة الأصلية للقائمة ، إذ بلغ متوسط أداء العينة على البيئة الأردنية ( 38.39) بانحراف معياري (0.22) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي لأداء طلبة الجامعات الأمريكية ككل لنفس العامل (30.5) بانحراف معياري (5.8) .

وتشير النتائج أيضا إلى أن الآناث أكثر انفتاحية من الذكور، حيث بلغ المتوسط الحسابي للعينة الكلية لدى الآناث على هذا العامل (36.75) بانحراف معياري (4.78) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور ( 35.15) بانحراف معياري ( 4.61) ، ربما يعود ذلك لإهتمام الآناث بالأدب والفن والمشاعر والآنفعالات أكثر من اهتمام الذكور، وتتعارض هذه الدراسة مع الدراسة الأصلية لقائمة (NEO) ودراسة المرابحة 2005 .

وأظهرت نتائج الدراسات على البيئة الأردنية على عامل الانفتاحية أعلى من أداء طلبة الجامعات الأمريكية للصورة الأصلية للقائمة ، إذ بلغ متوسط أداء العينة على البيئة الأردنية ( 35.95)

بانحراف معياري (0.18) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي لأداء طلبة الجامعات الأمريكية ككل لنفس العامل (27.7) بانحراف معياري (5.9) .

وتشير النتائج المتعلقة بعامل الطيبة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، حيث بلغ متوسط أداء الآناث على هذا العامل ( 40.49) بانحراف معياري ( 5.44) بينما بلغ متوسط أداء الذكور (40.15) بانحراف معياري ( 5.35) ، وتتعارض نتيجة هذه الدراسة مع الدراسة الأصلية لقائمة NEO حيث بلغ متوسط الآناث ( 31.1) بانحراف معياري ( 5.3) ، وبلغ متوسط الذكور ( 28.7) بانحراف معياري (5.2) ، وتتشابه مع دراسة المرابحة (2005) حيث دلت نتائج المرابحة على أنه لايوجد فروق على هذا العامل .

وأظهرت نتائج الدراسات على البيئة الأردنية على عامل الطيبة أعلى من أداء طلبة الجامعات الأمريكية للصورة الأصلية للقائمة ، إذ بلغ متوسط أداء العينة على البيئة الأردنية ( 40.32) بانحراف معياري (0.21) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي لأداء طلبة الجامعات الأمريكية ككل لنفس العامل (30.1) بانحراف معياري (5.4) .

وتشير النتائج المتعلقة بالعامل الخامس (يقظة الضمير) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدى الآناث ( 46.34) بانحراف معياري ( 6.53) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى الذكور ( 45.79) بانحراف معياري ( 6.61) . وتتعارض نتيجة هذه الدراسة مع المرابحة 2005 والدراسة الأصلية لقائمة NEO لكوستا وماكرى عام 1992. وتتعارض مع دراسة تيف (2014) على البيئة الأردنية حيث دلت نتائج الدراسة أن للذكور يقظة ضمير أعلى من الآناث .

وأظهرت نتائج الدراسات على البيئة الأردنية على عامل يقظة الضمير أعلى من أداء طلبة الجامعات الأمريكية للصورة الأصلية للقائمة ، إذ بلغ متوسط أداء العينة على البيئة الأردنية ( 46.06) بانحراف معياري (0.25) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي لأداء طلبة الجامعات الأمريكية ككل لنفس العامل (30.7) بانحراف معياري (6.8) . وربما يعزى ذلك إلى أن المجتمع الأردني العربي يتمسك بالعادات وبالتقاليد وبالقيم الدينية والأخلاقية أكثر من المجتمع الأمريكي .

وفيما يتعلق بنتائج الدراسة على الفئة العمرية ، تشير النتائج المتعلقة بعامل العصابية إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، حيث بلغ متوسط العصابية لدى الفئة العمرية من (19-25) (فئة الشباب) (33.34) بانحراف معياري ( 7.02) وبلغ المتوسط الحسابي لدى الفئات العمرية من ( 13-18) ، (26-40) و(أكبر من 40) على الترتيب ، ( 33.04 ، 32.72، 30.53) وانحراف معياري (6.38 ، 7.52، 6.40)على التوالي . حيث تعارضت هذه النتائج مع الصورة الأصلية لقائمة كوستا وماكرى عام 1992 كما ورد في الآنصاري ( 2002) كلما كان عمر الآنسان أصغر كلما ارتفعت نسبة العصابية لديه. ومع الدراسات الهولندية السابق ذكرها التي توصلت إلى أن العصابية لدى كبار السن أقل من باقي الفئات العمرية.

كما تشير النتائج المتعلقة بعامل الانفتاح إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، حيث بلغ متوسط الانفتاح للفئة العمرية من (13-18) (فئة المراهقين) (43.82) وانحراف معياري (5.77) ومتوسط الفئات العمرية الأخرى ( 19-25)، (أكبر من 40) و( 26-40) على الترتيب ، ( 42.26 ، 42.14، 42.06) وانحراف معياري (5.92 ، 5.91، 5.21) على التوالي . وتتعارض نتائج هذه الدراسة مع الصورة الأصلية لقائمة كوستا وماكرى عام 1992 كما ورد في الآنصاري ( 2002) كلما كان عمر الآنسان أصغر كلما ارتفعت نسبة الآنبساط لديه .

وتشير النتائج المتعلقة بعامل الانفتاح إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، وبلغ المتوسط الحسابي لدى الفئة العمرية من ( 13-18) (فئة المراهقين) ( 36.84) وانحراف معياري ( 4.23) وبلغ المتوسط الحسابي لدى الفئات العمرية من ( 19-25)، ( 26-40) و، (أكبر من 40) على الترتيب ، (36.09 ، 35.49،34.70) وانحراف معياري ( 4.91، 4.81، 4.41) على التوالي . تتعارض نتائج هذه الدراسة مع الصورة الأصلية لقائمة كوستا وماكرى عام 1992كما ورد في الآنصاري (2002) كلما كان عمر الآنسان أصغر كلما ازداد الانفتاح لديه . وتعارضت نتئاج هذه الدراسة مع الدراسات الهولندية ، حيث دلت نتائج الدراسات الهولندية على أن فئة كبار السن أكثر إنفتاحية من باقي الفئات العمرية

وفيما يتعلق بالعامل الرابع (الطيبة ) ، وجد أن الفئة العمرية (أكبر من 41) (فئة الرشد المتأخر) بمتوسط حسابي ( 48.94) وانحراف معياري ( 6.23) أكثرطيبة من الفئات العمرية الأخرى ( 13-18)، ( 26-40) و، ( 19-25) على الترتيب ، بمتوسط حسابي ( 41.00 ، 39.52،40.34) وانحراف معياري (5.29، 5.13، 5.33) على التوالي . ويمكن تبرير ذلك أن الفئة العمرية (أكبر من 41) أكثر تعاونا وتواضعاً وغير متكبرة وتشعر بكفاءة أكثر من الفئات العمرية الأخرى ، وتتمتع بخيال وبأحلام وبطموحات غريبة أكثر وتعبر عن حالتها النفسية والآنفعالية بشكل أقوى من الآخرين وترغب في تجديد الآنشطة والإهتمامات بشكل أكثر من غيرها وتقوم بتجربة الطعام والوجبات أكثر من باقي الفئات العمرية ، بينما يغلب على الفئات العمرية الأصغر سناً المزيد من طابع التعصب .
اتفقت نتائج هذه الدراسة مع الصورة الأصلية لقائمة كوستا وماكرى عام 1992 كمل ورد في الآنصاري (2002) دلت نتائج دراستهم على أنه كلما تقدم الآنسان في العمر، كلما ازدادت الطيبة لديه ، وتعارضت نتائج هذه الدراسة مع الدراسات الهولندية حيث دلت النتائج على أن الفئة العمرية الأصغر سناً أكثر طيبة من الفئات العمرية الأخرى .

وفيما يتعلق بالعامل الخامس (يقظة الضمير ) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغ المتوسط الحسابي لدى الفئة العمرية (أكبر من 41) (فئة الرشد المتأخر) (48.94) بانحراف معياري (6.23) وبلغ المتوسط الحسابي لدى الفئات العمرية من ( 26-40) ،(13-18) و (19-25) على التوالي ، (48.20 ، 43.79،47.62 ) وانحراف معياري ( 5.94، 6.31، 6.29) على التوالي ، وتعارضت نتائج هذه الدراسة مع الصورة الأصلية لقائمة كوستا وماكرى عام 1992 كما ورد في الآنصاري (2002) حيث دلت النتائج على أنه كلما تقدم الآنسان في العمر كلما ارتفعت لديه نسبة يقظة الضمير. وتعارضت أيضا مع نتائج الدراسات الهولندية حيث دلت على أن الفئة العمرية الأصغر سنا أكثر يقظة ضمير من الفئات العمرية الأكبر سناً .

وفيما يتعلق باستخراج معايير أداء العينة الكلية على البيئة الأردنية على القائمة ككل وعلى الأبعاد الفرعية الخمسة المكونة للقائمة فقد أمكن التوصل إلى جداول معايير تُصنف مستويات الأداء التي تميز كل من الذكور والآناث والأعمار المختلفة على القائمة ككل وعلى الأبعاد الخمسة ، وتم استخراج المعايير الزائية والتائية والرتب المئينية ، وتعكس هذه المعايير قدرة القائمة على قياس أبعاد الشخصية ، ومن الممكن مقارنة الدرجات الكلية وتحويلها إلى درجات زائية وتائية . ويلاحظ انه من

الممكن تعميم هذه النتائج على البيئة الأردنية لأنها تتمتع بقيم الصدق والثبات المقبولة ، وأيضا ممكن استخدامها في مجال التشخيص النفسي للمجتمع .

## تطبيقات عملية :

يمكن استخدام القائمة حالياً عامل استخراج المعايير في التشخيص الإرشادي ومع طلاب المدارس والجامعات، وأيضا في انتقاء الموظفين : مثلا في المصانع والشركات والمستشفيات لتعيينهم في الوظائف المناسبة لهم وعند إجراء البحوث .

## التوصيات :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث مايلي :

1- إجراء المزيد من الدراسات للكشف عن العلاقات بين مختلف التخصصات والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية .

2- إجراء العديد من الدراسات للكشف عن العلاقة بين المستوى العلمي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية .

3-إجراء دراسات للكشف عن العلاقة بين الأبعاد الخمسة لقائمة NEO والتكيف الإجتماعي .

4- إجراء المزيد من الدراسات على عينة أكبر .



## المراجع العربية :


- أبو أسعد ، أحمد ،2010، **علم النفس الشخصية** ، إربد ، الأردن ، عالم الكتب الحديث.

- الأشول ، عادل ، 1978، **سيكولوجية الشخصية تعريفها – نظرياتها – نموها – قياسها – انحرافاتها** ، القاهرة ،مصر ، مكتبة الآنجلو المصرية .

-الآنصاري،بدر،1998،**التفاؤل والتشاؤم المفهوم والقياس والمتعلقات** ، الكويت،لجنة التأليف والتعريب والنشر.

- الآنصاري، بدر،2002، **المرجع في مقاييس الشخصية تقنين على المجتمع الكويتي**،الكويت، دار الكتاب الحديث .

- برفين ، لورانس ، السيد ،2010، **علم الشخصية الجزء الأول** ، (ترجمة عبدالحليم السيد و أيمن عامر و محمد الرخاوى) ، القاهرة ، مصر، مراجعة عبدالحليم السيد. المركز القومي للترجمة .

- بني يونس ، محمد ، 2004، **مبادىء علم النفس** ، عمان ، الأردن ، دار الشروق .

- تيف ، أمل ، 2014 ، **العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى عينة من طلاب الجامعة الأردنية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمّان ، الأردن .

- جودة ، آمال ، أبو جراد ، حمدى ، 2014 ، عوامل الشخصية الخمسة الكبرى كمنبئات للنرجسية لدى عينة من طلبة جامعة القدس المفتوحة ، جامعة الأقصى ، فلسطين ، **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية** ، المجلد (2) العدد(6) .

- الحموز، ميساء، ( 2012)، **سمات الشخصية المميزة للموظفين ذوي الدافعية الداخلية وذوي الدافعية الخارجية بإستخدام مقياس السمات الخمس الكبرى** ، رسالة ماجستير غيرمنشورة ، الجامعة الأردنية ، عمّان ، الأردن .

- خوري ، توما ، 2010 ، **نظرة في أعماق الشخصية** ، بيروت ، لبنان ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع .

- دمنهوري ، رشاد ، 2013، العلاقة بين اساليب المعاملة الوالدية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية كما يدركها الأبناء دراسة ميدانية لدى عينة من طلاب جامعة الملك عبدالعزيز ، جامعة الملك عبدالعزيز ، السعودية ، **مجلة جامعة دمشق** ، المجلد(29) ، العدد(2) .

- ربيع ، محمد ، 2013 ، **علم نفس الشخصية** ، عمَان ، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزرع والطباعة.

- الزبيدي،حسين،2010،**نظام الهندسة النفسية والتنمية الإجتماعية،** عمّان،الأردن،الوراق للنشر والتوزيع.

- الزبيدي ، عبدالمنعم ،الشرعة،حسين، ( 2007)،**العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى الطلبة العنيفين وغير العنيفين في مدارس المرحلة الثانوية** ، رسالة ماجستيرغير منشورة ،جامعة مؤتة، الكرك ، الأردن .

- الزعبي ، مروان ، 2014، تطوير المعايير المرجعية لاختبار جاكسون للشخصية في نسخته الثانية المعدلة JPA-R على عينة من الجامعيين والموظفين والقادة الإداريين ، **المجلة الأردنية للعلوم الإجتماعية**، 7،(2).

- شاهين ، محمد ، 2012، ط1، **1000 سؤال لتحليل الشخصية،الجيزة**،مصر، دار المشرق العربي.

- شقير ، زينب ، 2005 ، **الشخصية السوية والمضطربة نظريات الشخصية – المشكلات السلوكية – اضطرابات الشخصية – السوماتوسايك – السيكوسوماتك –اضطرابات الأكل – العصاب والذهان**، ط3 ، القاهرة ، مصر ، مكتبة النهضة المصرية .

- الشواورة، ياسين، الزغول، عماد ،( 2006)،**علاقة الذكاء الآنفعالي بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية عند طلبة جامعة مؤتة**، رسالة ماجستيرغير منشورة ، جامعة مؤتة ، الكرك ، الأردن .

- شويخ ، هناء ، 2012 ، العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بوصفها منبئات للسلوك الصحي لدى طلاب الجامعة ، جامعة جنوب الوادي ، مصر ، **مجلة العلوم الإجتماعية** ، مجلد (40) ، العدد(1) .

- عاكوب ، منى ، 2012، **قلق المستقبل وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمَان ، الأردن .

- عباس ، فيصل ، 2001 ، **الاختبارات الإسقاطية نظرياتها –تقنينها – اجراءاتها** ، بيروت ، لبنان ، دار المنهل اللبناني .

- عبدالخالق ، أحمد ، 2000، **قياس الشخصية** ، الإسكندرية ، مصر، دار المعرفة الجامعية .

- عبدالخالق ، أحمد ،1996 ، **قياس الشخصية** ،الإسكندرية ، مصر، دار المعرفة الجامعية .

- عبدالخالق ، احمد ، 1987، **الأبعاد الأساسية للشخصية** ، ط 4، الإسكندرية ، مصر، دارالمعرفة الجامعية.

- العزام ، سهيل ، **دراسات في سيكولوجية الشخصية** ، عمًان ، الأردن ، دائرة المكتبة الوطنية .

- العيسوي ، عبدالرحمن ، 2002، **نظريات الشخصية** ، الإسكندرية ، مصر، دار المعرفة الجامعية .

- غانم ، محمد ، 2007، **القياس النفسي للشخصية** ، الإسكندرية، مصر، المكتبة المصرية للطباعة والنشر.

- غباري، ثائر ، أبوشعيرة ، خالد ، 2010 ، **سيكولوجيا الشخصية** ، عمَان، الأردن ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع .

- كاظم ، علي ، 2002 ، القيم النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، **جامعة السلطان قابوس** ، البحرين ، المجلد (3) ، العدد(2) .

- كفافي ، علاء الدين ، النيال ، مايسه و سهير سالم ، 2010 ، (BEM B.ALLN) ، 2010 ، نظريات **الشخصية الإرتقاء – النمو – التنوع** ، عمّان ، الأردن ، دار الفكر .

- مجيد ، سوسن، 2008 ، **اضطرابات الشخصية أنماطها - قياسها** ، عمّان ، الأردن ، دار صفاء للنشر والتوزيع .

- المرابحة ، عامر ، 2005، **تقنين قائمة نيو لقياس الأبعاد الخمسة للشخصية على الطلبة الجامعيين في الأردن** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة ، الكرك ، الأردن .

- ملحم ، مازن ، 2009 ، **العوامل الخمسة للشخصية وعلاقتها ببعض الأساليب المعرفية : دراسة ميدانية مقارنة لدى طلبة كليتي التربية في جامعتي دمشق وحلب** ، كلية التربية جامعة دمشق .

- ميزاب ، ناصر،2013، **إشكالية مفهوم الذات عبر مقاربات نفسية مختلفة المصطلح –الأبعاد- المحددات – التناولات النظرية – القياس – المآل** ، عمّان ، الأردن ، داروائل للنشر والتوزيع .

- موسى ، سلامة ، 1960، **الشخصية الناجعة** ، القاهرة (مكتبة الخانجي للنشر )، بغداد(مكتبة المثنى ).

- الميلادي ، عبدالمنعم ، 2006 ، **الشخصية وسماتها** ، الإسكندرية ، مصر ، مؤسسة شباب الجامعة .

- نعيسة ،رغداء ، جمل ، محمد ، 2010، **سمات الشخصية الآنفعالية والاجتماعية دراسة نظرية تطبيقية،** العين ، الإمارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي .

- وادي ، علي ، 2004 ، **علم نفس الشخصية والصحة النفسية** ، صنعاء ، اليمن ، مطبعة الوحدة .

## المراجع الأجنبية :

- Ahmad , Iftikhar (2010) , The Big Five Personality Inventory: Performance of Students and Community in Pakistan , **Journal of Behavioural Sciences** , 20 (2) .

- Briggs , Stephen , 1992, Assessing the Five – Factor Model of Personality Description , **Journal of Personality** , 60:2.

- Bollen , E . and Laurens , F . (2004) , Anorexia Nervosa Subtypes and the Big Five Personality Factors **, European Eating Disorder Review** , 12 , 117-121 .

-Burger, J . ,and Calwell , D . , (2000) , Personality , Social Activities , Job – Search Behavior and Interview Sucssess: Distinguishing Between PANAS Trait Positive Affect and NEO Extraversion , **Motivation and Emotion** , 24(1) .

-Cortina,J.Doherty, M.Nealschmitt(1992), The Big Five Personality Factors in The IPI and MMPI: Predictors of Police Performance , **Persoonel Psychology**,(45).

- Craik,k,Hogan.R and Wolf . R (1993) , **Fifty years of Personality Psychology**, plenum press. New York and London .

- Denissen, Jaap, Geenen, Rinie ,Van Aken, Marcel,Gosling, Samuel ,and potter, Jeff (2008) , development and validation of a dutch translation of the Big Five Inventory (Bfi) **, Journal of personality assessment**, 90(2), 152–157.

- Ebstrup , J . Eplov , L . Pisinger , C . and Jorgensen , T . Association between the Five Factor Personality traits and perceived stress : is the effect mediated by general self – efficacy? , 2011, Anxiety , **stress & coping** , 24(4) , 407-419 .

- FormyDuval, D . Williams , J . Patterson , D . and Fogle , E . (1995) , A "Big Five" Scoring System for the Item Pool of the Adjective Check List . **Journal of Personality Assessment** , 65(1) , 59-76

- Furnham,A. Monsen,J. and Ahmetoglu ,G. (2009), Typical intellectual engagement, Big Five personality traits, approaches to learning and cognitive ability predictors of academic performance, British **Journal of Educational Psychology** , 79,( 769-782) .

- Goethals , G. and McClelland , D , , 2000, **The Person an Integrated Introduction to Personality Psychology** , United States of America .

-- Halama, Peter, & Gurňáková jitka(2014) , Need for Structure and Big Five Personality traits as predictors of decision making styles in health professionals , **studia psychologica**, 56,( 3).

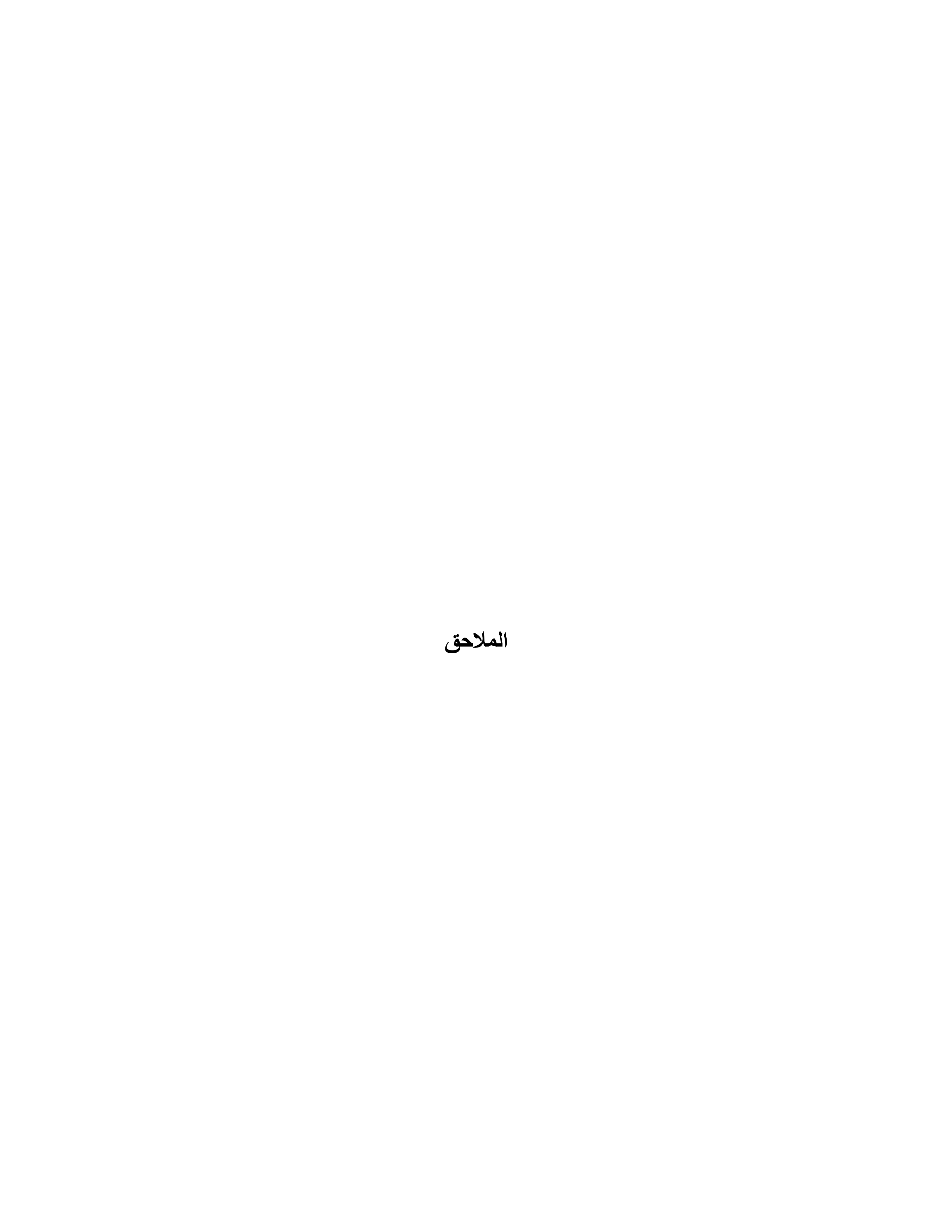
- Jung , C. G . (Baynes , G . and , Cantab . B.C ) , (1962) , **Psychological Types or The Psychology of Individuation** , Printed in Great Britain , London.

- MacCrae , R , and Costa ,P . , (1989) , Reinterpreting the Myers – Briggs Type Indicator from the Perspective of the Five – Factor Model of Personality , **Journal of Personality** , 57(1) .

- Pereire , N . , Huband ,N . , and Duggan , C. , (2008) , Psychopathy and personality . An investigation of the relationship between the NEO – Five Factor Inventory (NEO – FFI) and the psychopathy Checklist – Revised(PCL-R) Iin a hospitalized sample of male offenders whith personality disorder , **Criminal Behavior and Mental Health** , 18 , 216-223 .

-Sanz,J.Gil,F.,Garcı´-Vera,M. and Barrasa,A.(2008), Needs and Cognition/Behavior Patterns at Work and the Big Five: An assessment of the Personality and Preference Inventory-Normative (PAPI-N) from the perspective of the five-factor model, **International Journal of Selection and Assessment** ,16, (1).

- Schmidt , J , Hooten , M , and Carlson , Ch , (2011) , Utility of the NEO –FFI in multi – dimensional assessment of orofacial pain conditions , **J Behav Med** , 34 , 170-181 .



# الملاحق

# ملحق رقم ( 1) اختبار السمات الخمس الكبرى للشخصية

| الاسم: | الجنس: | الجنسية: |
|---|---|---|
| العمر: | المستوى التعليمي: | الحالة الإجتماعية: |
| المهنة: | تاريخ التطبيق: | |

**أمامك مجموعة من العبارات التي تدور حول طريقة سلوكك وشعورك، وحيث إن كل شخص يختلف عن غيره، فإنه لا يوجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، فالإجابة الصحيحة هي التي تتفق ورأيك، والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة جيداً، ثم تقرر درجة انطباقها عليك، حيث إن كلاً منا لديه درجة من السلوك قد تكون كبيرة أو قليلة، في الجزء التالي يوجد مقياس متدرج من أقل درجة إلى أعلى درجة، حاول اختيار الدرجة التي تعبر عما في شعورك وتصرفك أو تتفق ورأيك الشخصي.**

| الرقم | الفقرة | غير موافق على الإطلاق | غير موافق | محايد | موافق | موافق جدا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | أنا لست قلقاً. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | أحب أن يكون حولي عدد كبير من الناس. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | لا أحب أن أبدد وقتي في أحلام اليقظة. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | أحاول أن أكون لطيفاً مع كل فرد ألتقي به. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | أحتفظ بممتلكاتي نظيفة ومرتبة. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | أشعر بأنني أدنى من الآخرين. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | أضحك بسهولة. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | عندما أستدل على الطريقة الصحيحة لعمل شيء أستمر فيها. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | أدخل كثيراً في نقاش مع أفراد عائلتي وزملائي في العمل. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | أنا جيد إلى حد ما في دفع نفسي لإنجاز الأشياء في وقتها المحدد. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | عندما أكون تحت قدر هائل من الضغوط، أشعر أحياناً كما لو أنني سوف أنهار. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | لا أعتبر نفسي شخصاً مفرحاً. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | تعجبني التصميمات الفنية التي أجدها في الفن أو الطبيعة. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | يعتقد بعض الناس بأنني أناني ومغرور. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | إنني لست بالشخص الذي يحافظ جداً على النظام. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | نادراً ما أشعر بالوحدة أو الكآبة. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | أستمتع حقاً بالتحدث مع الناس. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | أعتقد أن ترك الطلاب يستمعون إلى متحدثين يتجادلون يمكن فقط أن يشوش تفكيرهم ويضللهم. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | أفضل التعاون مع الآخرين على التنافس معهم. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | أحاول إنجاز الأعمال المحددة لي بضمير. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | أشعر كثيراً بالتوتر والنرفزة. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | أحب أن أكون في مكان حيث يوجد الفعل أو النشاط. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | ليس للشعر أي تأثير قليل أو تأثير كبير عليّ على البتة. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | أميل إلى الشك والسخرية من نوايا الآخرين. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | لدي مجموعة أهداف واضحة أسعى إلى تحقيقها بطريقة منظمة. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | أشعر أحياناً بأنه لا قيمة لي. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| الرقم | الفقرة | غير موافق على الإطلاق | غير موافق | محايد | موافق | موافق جدا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | أفضّل عادةً عمل الأشياء بمفردي. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | أجرب كثيراً الأكلات الجديدة والأجنبية. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | أعتقد بأن معظم الناس سوف تستغلك إذا سمحت لهم بذلك. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | أضيع الكثير من الوقت قبل أن أستقر لكي أعمل. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | نادراً ما أشعر بالخوف أو القلق. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | أشعر كثيراً وكأنني أفيض قوةً ونشاطاً. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33 | نادراً ما ألاحظ المشاعر والحالات المزاجية التي تحدثها البيئات المختلفة. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 | يحبني معظم الناس الذين أعرفهم. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | أعمل باجتهاد في سبيل تحقيق أهدافي. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 | أغضب كثيراً من الطريقة التي يعاملني بها الناس. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37 | أنا شخص مبتهج ومفعم بالحيوية والنشاط. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | أعتقد بأنه علينا أن نلجأ إلى السلطات الدينية للبت في الأمور الأخلاقية. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39 | يعتقد بعض الناس بأنني بارد وحذر. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40 | عندما أتعهد بشيء أستطيع دائماً الالتزام به ومتابعته للنهاية. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | غالباً، عندما تسوء الأمور تثبط همتي وأشعر كما لو كنت أستسلم. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42 | إنني لست بمتفائل مبتهج. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43 | أحياناً عندما أقرأ شعراً أو أنظر إلى قطعة من الفن، أشعر بقشعريرة ونوبة من الاستثارة. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44 | أنا صلب الرأي ومتشدد في اتجاهاتي. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45 | أحياناً لا يوثق بي ولا يعتمد عليّ كما ينبغي أن أكون. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46 | نادراً ما أكون حزيناً أو مكتئباً. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47 | حياتي تجري بسرعة. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48 | لدي اهتمام قليل في التأمل في طبيعة الكون أو الظروف الآنسانية. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49 | أحاول أن أكون حذراً ويقظاً ومراعياً لمشاعر الآخرين. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50 | أنا إنسان منتج دائماً أنهي العمل. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51 | أشعر غالباً بالعجز وبحاجة لشخص ليحل مشاكلي. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52 | أنا شخص نشيط جداً. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 53 | لدي الكثير من حب الاستطلاع الفكري. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 54 | إذا لم أكن أحب بعض الناس، أدعهم يعرفون ذلك. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55 | لم أبدُ مطلقاً على أنني قادر على أن أكون منظماً. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56 | أحياناً كنت خجولاً جداً لدرجة أنني حاولت الاختفاء. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 57 | أفضّل أن أدبر أمور نفسي عن أن أكون قائداً للآخرين. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 58 | كثيراً ما أستمتع باللعب في النظريات والأفكار المجردة. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 59 | إذا كان ضرورياً، يمكن أن أتحايل على الناس للحصول على ما أريد. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 60 | أكافح من أجل التميز في كل شيء أقوم به. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

# (ملحق رقم 2)

## مفتاح تصحيح قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

| **العصابية N (12بنداً)** |
|---|
| 6-11-21-26-36-41-51-56. |
| البنود المعكوسة : 1-16-31-46 |
| **الآنبساط E(12بندً)** |
| 2-7-17-22-32-37-47-52 |
| البنود المعكوسة : 12-27-42-57. |
| **الانفتاحO(12بنداً)** |
| 13-28-43-53-58. |
| البنود المعكوسة :3-8-18-23-33-38-48. |
| **الطيبة A(12 بنداً)** |
| 4-19-34-49. |
| البنود المعكوسة : 9-14-24-29-39-44-54-59. |
| **يقظة الضمير C (12 بنداً)** |
| 5-10-20-25-35-40-50-60. |
| البنود المعكوسة : 15-30-45-55. |

# DEVELOPING REFERENTIAL NORMS OF THE BIG FIVE PERSONALITY INVENTORY (NEO-FFI-S) USING JORDANIAN SAMPLE

**By**

**Maysoun Munir Abdelrahman Bashir**

**Supervisor**

**Dr. Marwan Al-Zoubi**

## ABSTRACT

This study aimed at developing referential norms for the Big-five personality factors' inventory (FFI-S) (Costa & Mccray, 1992) using large Jordanian sample. Study sample consisted of (1294) individuals from both genders, their ages ranged from (13-79) years old. The means, standard deviations, frequencies, correlations, Z-scores, T-scores and percentiles were calculated to answer the study questions.

The Results indicated that raw degrees range from (12-60). In general, the results indicated that the inventory has acceptable stability percentages except the openness, since its internal consistency reached (0.35), and were close to Al-Ansari results (1997). Additionally Z- Scores were computed based on row scores (mean = 0, SD= 1), the row scores were converted in to T –Scores with a mean of (50) and standard deviation of (10). At the end, to classify the total performance on the test, the percentile ranks were computed. Furthermore, the results of study showed that there are differences between males and females in two personality factors (openness and neurocisim). The females have higher averages on those factors. Additionally there were no mean differences on (Extraversion, Agreeableness, and Conscientiousness). Finally, for age differences, there were no mean differences between ages except for the Agreeableness factor, in which the age of more than 41 years has higher averages in comparison with young ages.

In conclusion, this study has provided a step forward in the field of personality tests development in Jordan and the now is ready to be used on the Jordanian society.